

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Director: prof.ing. EMANOIL-REMUS CAZACU

Nr. 9631 din 3/10/ 2022



PLANUL DE ACȚIUNE

AL COLEGIULUI

„N.V.KARPEN”

BACĂU

2020-2026

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorat din 23 septembrie 2022

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 30 septembrie 2022

VERSIUNEA 2022-2023

ECHIPA DE ELABORARE ȘI IMPLEMENTARE:

1. **dir. prof.ing. Remus-Emanoil CAZACU – COORDONATOR P.A.S.**
2. **prof. Ioana BERECZKI – RESPONSABIL P.A.S.**
3. **MEMBRI:**
 - **Ing. Alina FILIMON**
 - **Prof. Simona BALINT**
 - **Prof. Gabriela BUJOR**
 - **Prof. Mihaela MORARU**
 - **Prof. Alina PARASCHIV**

PARTENERI SOCIALI ȘI ECONOMICI

1. **INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU**
2. **CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI BACĂU**
3. **COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE A PARTENERIATULUI SOCIAL**
4. **AGENȚI ECONOMICI COLABORATORI**

BACĂU, SEPTEMBRIE 2022

VERSIUNEA 2022-2023

Cuprins

1. CONTEXT.....	5
1.1. FORMULAREA SCOPULUI/VIZIUNII/MISIUNII ȘCOLII.....	5
1.1.1 Scopul	5
1.1.2 Viziunea unității.....	5
1.1.3 Misiunea unității	5
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ).....	6
1.2.1 Cadrul geografic.....	6
1.2.2 Scurt istoric al școlii.....	6
1.2.3 Oferta educațională:	6
1.2.4 Programe de colaborare locală și regională	8
1.3. MENȚIONAREA SUCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN ȘCOLAR	8
1.3.1 Realizările anului școlar trecut.....	8
1.3.2 Formarea continuă a personalului didactic	9
1.4. CONTEXTUL EUROPEAN.....	10
1.5. CONTEXTUL NAȚIONAL.....	10
1.6. OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL.....	12
2. ANALIZA NEVOILOR.....	13
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	13
2.1.1. Profil demografic	13
2.1.2. Profilul economic	14
2.1.3. Piața muncii	15
2.1.4. Coordonata educație și formare	18
2.1.5. Rata de abandon școlar	19
2.1.6. Cererea de competențe.....	20
2.1.7. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în P.R.A.I., P.L.A.I.	20

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	23
2.2.1. Predarea și învățarea	23
2.2.2. Materiale și resurse didactice.....	25
2.2.3. Rezultatele elevilor	27
2.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor	29
2.2.5. Calificări și curriculum	30
2.2.6. Resurse umane și fizice.....	31
2.2.7. Parteneriate și colaborări.....	32
2.2.8. Managementul unității școlare	32
2.2.9. Asigurarea calității în educație.....	33
2.3 ANALIZA SWOT ȘI PEST– REZUMAT ȘI MATRICE.....	33
2.4. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT.....	44
2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZOLTARE (PRIORITĂȚI SAU OBJECTIVE GENERALE).....	45
3. PLANUL OPERAȚIONAL.....	53
3.1. PROGRAM DEZVOLTARE CURRICULUM - PROPUNERE PLAN DE ȘCOLARIZARE 2021-2022	89
3.2. PROGRAM DEZVOLTARE PARTENERIAT 2020-2021.....	91
3.3. PROGRAM DEZVOLTARE RESURSE UMANE.....	94
3.4. PROPUNERE PROGRAM RESURSE MATERIALE.....	98
3.5. FINANȚAREA PLANULUI OPERAȚIONAL.....	99
4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	100
4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA P.A.S.....	100
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A P.A.S.....	101

1. CONTEXT

1.1. FORMULAREA SCOPULUI/VIZIUNII/MISIUNII ȘCOLII

1.1.1 Scopul

Colegiul „N.V.Karpen” Bacău este o instituție de învățământ care asigură educație formală pentru următoarele niveluri: preșcolar, primar (clasa pregătitoare - clasa a III-a), liceal zi și frecvență redusă, școală profesională, postliceală și de maiștri și cursuri de formare profesională a adulților, în conformitate cu curricula în vigoare. Scopul general este: **creșterea calității procesului educațional, prin pregătirea intelectuală și formarea comportamentului moral-civic a noilor generații, în conformitate cu valorile și aspirațiile societății actuale.**

1.1.2 Viziunea unității

Procesul educațional, văzut ca o activitate instructiv-educativă complexă la baza căreia stă parteneriatul între școală, familie și comunitatea locală, își propune:

- *dezvoltarea liberă, completă, responsabilă și armonioasă a ființei umane ca rezultat al celor 3 forme ale educației (formală, non-formală și informală), prin complexitatea componentelor sale intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnică, profesională, fizică și economică, pentru a deveni o persoană activă, competentă, capabilă de gândire critică într-o societate democratică;*
- *permanenta afirmare a școlii ca centru educațional performant și nucleu cultural care formează cetățeni europeni capabili de adaptare la o societate aflată în continuă schimbare;*
- *tratarea beneficiarilor actului educațional conform principiilor de bunăstare, transparență, egalitate de șanse, profesionalism, ancorare la realitățile europene.*

1.1.3 Misiunea unității

Misiunea Colegiului „N. V. Karpen” este aceea de:

- *a dezvolta capacitatea de a percepe și înțelege a fenomenelor sociale în dinamica lor;*
- *a asigura dezvoltarea unei personalități complexe prin formarea deprinderii de abordare inter-, pluri-, transdisciplinară a faptelor și fenomenelor istorice, economice, sociologice, psihologice;*
- *a forma specialiști de nivel european în domeniile de pregătire, capabili să ofere soluții durabile, în domeniul profesional și tehnic;*
- *a organiza un cadru educațional competent, în permanentă îmbunătățire, cu accent pe formarea tehnico-profesională;*
- *a dezvolta competențele-cheie, abilitățile practice, tehnicile de tip learning-by-doing (a învăța prin punere în practică), lucrul în echipă și trăsăturile afective optime pentru asigurarea egalității șanselor și pentru o integrare socio-profesională eficientă;*
- *a ameliora continuu gradul de satisfacție a elevilor, părinților și a resursei umane proprii, proces care să optimizeze obținerea de rezultate pozitive în economia societății;*
- *a dezvolta o cultură organizațională de tip network (rețea), care să promoveze valori esențiale împărtășite de profesori, elevi, părinți și de parteneri sociali și economici din*

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI „N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026

comunitatea locală, în vederea centrării educației pe elev, asigurării unui cumul eficient de competențe, util pentru integrarea într-o societate în schimbare.

1.2.PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ)

1.2.1 Cadrul geografic

Județul BACĂU ocupă 2,8 % din teritoriul României, având o populație de 616.168 de locuitori (recensământul din 2011). Municipiul BACĂU, reședința județului cu același nume, se află în regiunea Nord-Est a țării, în partea central-vestică a Moldovei (**ANEXA 1 – harta județului**).

1.2.2 Scurt istoric al școlii

- ✚ 1969– Prin ordinul nr. 315 din august 1969, a luat ființă Școala Profesională de Poștă și Telecomunicații Bacău (P.T.T.R. Bacău), care avea ca principal obiectiv pregătirea cadrelor de specialitate în domeniul poștă-telegraf-telefon-radio, pentru toată zona Moldovei.
- ✚ 1970– Școala profesională se transformă în Grup Școlar P.T.T.R. Bacău.
- ✚ 1971– ia ființă Liceul Industrial de Poștă și Telecomunicații Bacău, care funcționează ca unitate independentă până la 15 octombrie același an, când se unifică cu Grupul Școlar P.T.T.R.
- ✚ 1974– liceul devine Grupul Școlar de Poștă și Telecomunicații Bacău.
- ✚ 1984– se înființează Liceul Industrial Nr. 3 Bacău.
- ✚ 1991– ia naștere Grupul Școlar Industrial de Poștă și Telecomunicații Bacău.
- ✚ 1992– Grupul Școlar este redenumit Grupul Școlar Industrial de Poștă și Telecomunicații „Nicolae Vasilescu-Karpen” Bacău.
- ✚ 2004– noua titulatură a Grupului Școlar devine Colegiul Tehnic de Comunicații „Nicolae Vasilescu - Karpen” Bacău, nume ce reprezintă un omagiu adus unui important om de știință, inginer, fizician și inventator român.
- ✚ 2018–reconfirmarea statutului de Colegiu.
- ✚ 2019–semicentenarul Colegiului Tehnic de Comunicații „Nicolae Vasilescu - Karpen” Bacău.
- ✚ 2020 – schimbarea titlaturii școlii în Colegiul ”N.V.Karpen” Bacău, expresie a diversificării ofertei educaționale atât ca specializări/calificări oferite cât și extinderii nivelurilor de educație.

1.2.3 Oferta educațională:

Specializările respectiv calificările oferite de Colegiul ”N.V. Karpen” în anul școlar 2021-2022 au fost alese în urma analizei și sondajelor făcute pe piața muncii (**ANEXA 26 – piața muncii, PLAI**), ca urmare a discuțiilor cu agenții economici colaboratori și acoperă nivelurile de calificare 3, 4 și 5, formele de desfășurare a instruirii fiind:

- a. **Nivel preșcolar:** Program normal: cuprinde trei (3) grupe de copii (grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare).
Program prelungit: cuprinde șase (6) grupe de copii (2 grupe mici, 2 mijlocii și 2 mari).
- b. **Învățământ primar:** Clasa pregătitoare – 1 clasă
Clasa I – 1 clasă

VERSIUNEA 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Clasa a II-a – 1 clasă
Clasa a III-a – 2 clase
Clasa a IV-a – 1 clasă

c. Nivel liceal

Filiera tehnologică

✓ **Profil Tehnic**

1. Domeniul Electronică și automatizări
Calificarea: Tehnician operator tehnică de calcul (4 clase)
Calificarea: Tehnician de telecomunicații (1 clasă)
2. Domeniul Electric
Calificarea: Tehnician electrician electronist auto (2 clase)
3. Domeniul Electromecanică
Calificarea: Tehnician în instalații de bord (avion) (3 clase)

✓ **Profil Servicii**

1. Domeniul Economic
Calificarea: Tehnician în activități economice (4 clase)
2. Domeniul Estetica și îngrijirea corpului omenesc
Calificarea: Coafor stilist (4 clase)
3. Domeniul Turism și alimentație
Calificarea: Organizator banqueting (4 clase)

Filiera teoretică

✓ **Profil Umanist (liceu zi și frecvență redusă)**

Specializarea: Științe sociale (9 clase liceal de zi și 15 clase liceal frecvență redusă)

d. Nivel postliceal

1. Domeniul Energetic
Calificarea: Maistru electrician centrale, stații și rețele electrice (2 clase)
2. Domeniul Servicii
Calificarea: Tehnician în activități de secretariat (2 clase)

e. Nivel de învățământ profesional

1. Domeniul Electronică-Automatizări
Calificarea: Electronist rețele de telecomunicații (2 clase)
2. Domeniul Electric
Calificarea: Electrician exploatare joasă tensiune (2 clase)
3. Domeniul Electromecanică
Calificarea: Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave (1 clasă)
Calificarea: Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave / Electronist aparate și echipamente (dual) (1 clasă)
4. Domeniul Estetica și îngrijirea corpului omenesc
Calificarea: Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist (3 clase)

VERSIUNEA 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

5. Domeniul Turism și alimentație

Calificarea: Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație (3 clase)

f. Program de formare profesională a adulților:

Calificarea: Electrician constructor nivel II – 6 luni

Calificarea: Bucătar nivel II – 5 luni

Numărul de clase pentru fiecare dintre aceste calificări/specializări este detaliat în **ANEXA 2 – plan de școlarizare 2021 -2022.**

g. Previzionare și plan de acțiune oferta educațională – introducerea unui nou nivel de școlarizare pentru **învățământ gimnazial** începând cu anul școlar **2022-2023**. Etape: **1. 2020-2021** – întocmirea documentației și înaintarea cererii de autorizare către ARACIP; **2- 2021-2022** – realizarea vizitei de evaluare ARACIP în vederea autorizării de funcționare provizorie; **3. 2022-2023** – debutul programului de învățământ (clasa a V-a, 1 clasă).

1.2.4 Programe de colaborare locală și regională

O componentă de bază a managementului unității școlare este identificarea de parteneri și sponsori care să permită desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică în condiții optime. Astfel, Colegiul „N.V. Karpen” din Bacău colaborează, la nivel local, cu mai multe categorii de parteneri: agenți economici, instituții, ONG-uri. O centralizare a acestora arată că există:

Pentru nivel liceal, Filiera tehnologică

- ✓ **Profil Tehnic - 59 de parteneri sociali**
- ✓ **Profil Servicii - 55 de parteneri sociali**

Nivel de învățământ profesional, Filiera tehnologică

- ✓ **Profil Tehnic - 28 de parteneri sociali**
- ✓ **Profil Servicii - 41 de parteneri sociali**

Lista partenerilor este detaliată în **ANEXA 3 – harta parteneriatelor și ANEXA 4 – parteneri locali 2021-2022.**

1.3.MENȚIONAREA SUCESELOR OBȚINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN ȘCOLAR

1.3.1 Realizările anului școlar trecut

Anul școlar 2021-2022, din cauza situației epidemiologice, a redus semnificativ oportunitățile de participare la concursuri și olimpiade școlare, mai ales la nivel național. Premiile obținute s-au redus numeric comparativ cu anii școlari anteriori. Astfel:

- ✓ **Concursuri** locale și județene: Premiul I: 4, Premiul II: 2, Premiul III: 3, Mențiuni: 2
- ✓ **Olimpiade** tehnice și servicii, faza județeană: -

În **ANEXA 6 - rezultate olimpiade și concursuri** sunt prezentate detaliat succesele elevilor.

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI „N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026

Pentru îmbunătățirea performanței școlare și pentru a asigura elevilor condiții optime de instruire teoretică și practică, chiar în contextul pandemic care a transferat cursurile semestrului II în mediul online, realizările au continuat și în anul școlar trecut, materializându-se în noi proiecte cu colaboratori locali (**ANEXA 3 - harta parteneriatelor, ANEXA 4 – parteneri locali 2020-2021**), în vederea dezvoltării și dotării școlii (**ANEXA 7 – proiecte administrative, ANEXA 18 – dotări_resurse spații școlare**).

Toate acestea au dus la menținerea procentului de promovabilitate la bacalaureat la un nivel peste media județului – 88% - și la creșterea calității educației oferite. Colegiul are o evoluție ascendentă recunoscută de agenții economici, comunitatea locală și, nu în ultimul rând, de unitățile de învățământ din zona N-E.

La ultima evaluare externă ARACIP, Colegiul NVKarpén a obținut 7 calificative „**Excelent**” și 36 calificative „**Foarte bine**”, pe indicatorii de performanță vizați. În mai 2021, colegiul a fost evaluat de către ARACIP în vederea autorizării provizorii de funcționare a noului nivel de învățământ, cel gimnazial. (**ANEXA 25 - evaluarea și asigurarea calității**).

Pe scurt, **analiza rezultatelor școlare în anul 2020-2021** se concretizează în:

Puncte tari

- Menținerea promovabilității la bacalaureat la un nivel foarte bun;
- Creșterea exigenței, dar și a obiectivității în evaluare;
- Stabilirea de norme și proceduri menite să îmbunătățească nivelul de securitate și de eficiență a acțiunilor la nivelul unității;
- Promovarea eficientă a ofertei educaționale la nivel urban și rural;
- Baza materială și dotările excelente au condus la modernizarea metodelor de învățământ, fapt care determinat îmbunătățirea rezultatelor elevilor;

Puncte slabe

- Ritmul lent de adaptare a unei părți din colectivul didactic la strategiile de modernizare a procesului instructiv – educativ;
- Motivația redusă a elevilor din cauza contextului economic, politic, social;
- Insuficienta consiliere profesională a elevilor;

Oportunități

- Participarea la proiecte europene ce au ca obiectiv dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- Permanente schimburi de experiență cu unități școlare similare din regiune și din Europa;
- Existența unui interes în creștere din partea agenților economici în ceea ce privește pregătirea de specialitate a elevilor/absolvenților colegiului;

Amenințări

- Dificultăți în crearea unui sistem educațional rezilient în contextul pandemiei de COVID 19
- Situația economică precară a părinților ce determină retragerea unor elevi după clasa a 10-a;
- Birocratizarea și centralizarea excesive;
- Nivelul cultural și educațional scăzut al mediilor din care provin elevii colegiului;
- Numărul redus de locuri de muncă;
- Scăderea populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației.

1.3.2 Formarea continuă a personalului didactic

În anul școlar 2020-2021, școala a avut un personal didactic format din 102 cadre didactice, dintre care 93 cadre didactice titulare, 9 cadre didactice suplitoare și 7 cadre didactice asociate. De asemenea, personalul didactic auxiliar este format din 22 de persoane, iar cel nedidactic, dintr-un număr de 38 de persoane. (ANEXA 9 - personal 2019-2020). În proporție de 80%, cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare, formare continuă și la programe de cooperare europeană în educație (ANEXA 10 – perfecționare cadre didactice). La 1 septembrie 2020, în cadrul Colegiului NVKarpén erau 7 cadre didactice cu definitivat, 15 cu gradul II, 43 cu gradul I, 5 cu doctorat. Cadrele didactice au participat la **21 cursuri de formare cu credite transferabile** și la **27 de cursuri fără credite transferabile**.

1.4.CONTEXTUL EUROPEAN

La 1 iulie 2020, Comisia Europeană a prezentat o agendă ambițioasă pentru a orienta eforturile de redresare în urma crizei provocate de COVID-19 în domeniul ocupării forței de muncă și al politicii sociale. Accentul este pus pe competențe și pe EFP.

Propunerea Comisiei de recomandare a Consiliului privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență urmărește să garanteze că le oferă lucrătorilor, tineri și vârstnici deopotrivă, competențele necesare pentru a contribui la redresarea UE în urma crizei de COVID-19, precum și tranzițiile verzi și digitale, într-un mod echitabil din punct de vedere social.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) Adaptarea educației și formării la era digitală reprezintă o importantă inițiativă a UE în domeniul educației. Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiațins vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

1. *Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță*
2. *Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală*

Pentru susținerea celor 2 priorități și atingerea acestor ținte, Colegiul „NVKarpén” Bacău pune în valoare, prin activitatea sa, **cele 7 inițiative** emblematice ale Consiliului European și pregătește tineri ce pot continua ideile trasate de acesta:

1. O Uniune a inovării;
2. O Agendă Digitală pentru Europa;
3. Tineret în mișcare;
4. Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ales digitale;
5. O politică industrială integrată pentru era globalizării;
6. O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;
7. Platforma europeană de combatere a sărăciei.

1.5.CONTEXTUL NAȚIONAL

Programul de guvernare 2018-2020 reprezintă o provocare pentru România atât din perspectiva oportunităților, cât și a riscurilor. Viziunea noastră de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazate pe principii incluzive. Conform acestui program la domeniul educației vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educația captivantă, continuă și coerentă:

1. Pachetul social garantat pentru educație
2. Dezvoltarea sistemului de educație timpurie
3. Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități
4. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii prin:
 - Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
 - Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate
 - Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și Școala de după școală (buget anual estimat: 751 mil. lei).
 - Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională
 - Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale

PRIORITĂȚI STRATEGICE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR 2020

Din noiembrie 2018 România are o **Strategie de Dezvoltare Durabilă**, aprobată prin HG 877. Strategia e bazată pe cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă. În materie de Educație există anumite ținte asumate de România ca realizabile până în anul 2030. Acestea sunt:

- Asigurarea faptului că toți elevii absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării
- Asigurarea faptului că toți elevii au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.
- Asigurarea accesului egal la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.
- Eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități și a copiilor aflați în situații vulnerabile
- Asigurarea faptului că toți tinerii și o proporție substanțială a adulților dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară.
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Atingerea acestor ținte ar însemna, din partea României, “garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți”

1.6.OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

La **nivel regional**, pentru regiunea NORD-EST în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: *„În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”*. **Obiectivul general** urmărit fiind *derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.*

La **nivel județean**, conform Strategiei de dezvoltare a județului Bacău, viziunea de dezvoltare a acestuia este: „Bacău se va poziționa, la orizontul anului 2021, în topul cel mai atractive 10 județe din România pentru investitori și turiști, cu o economie competitivă, deschisă și durabilă, bazată pe specializare inteligentă și pe forță de muncă înalt calificată, și cu o infrastructură modernă, accesibilă tuturor locuitorilor. Județul Bacău va oferi locuitorilor săi un nivel ridicat de calitate a vieții și servicii educaționale, medicale, sociale și culturale de înaltă calitate, precum și o administrație publică orientată către nevoile cetățenilor, care se vor implica activ în viața comunităților din care fac parte”.

La **nivel local**, obiectivul general constă în dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Bacău.

PRIORITĂȚI LOCALE CU EFECTE ASUPRA FORMĂRII PROFESIONALE (PLAI 2020-2025 actualizat 2020):

Planul Local de Acțiune pentru perioada 2020 – 2025, își propune să contribuie la realizarea obiectivului general al Planului de Dezvoltare al Regiunii NE 2014-2020 și anume: **derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.**

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiective

- O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă
- O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiective:

- O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială
- O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiective

- O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională
- O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

VERSIUNEA 2022-2023

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Profil demografic

În urma analizei P.L.A.I., conform INS, rezultă că:

- Pentru județul Bacău, la orizontul anului 2025, prognozele INS, într-o variantă medie, sunt legate de declinul demografic general (**ANEXA 27–demografie Bacău**) și prevăd o reducere a populației județului cu 7,1%, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Declinul demografic accentuat în ceea ce privește populația școlară, până în anul 2025 va determina reducerea numărului de clase din planul de școlarizare.
- Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 16,2 mii persoane (-19,7%), dar și a populației cu vârstă cuprinsă între 15-65 ani (-12,2%). Conform PRAI, în intervalul de analiză 2015-2025 se constată o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii.
- Populația cu pregătire superioară este concentrată în zona de polarizare a localităților urbane și dispersat în mediul rural. Zona de Est are cel mai mic procent de persoane cu studii liceale absolvite.
- Numărul elevilor cuprinși în învățământul liceal a urmat o curbă ascendentă până în 2012 (26.802), după care valoarea a început să scadă, ajungând în 2016 la 19.899 (**ANEXA 12-evoluția populației școlare**). Numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional a scăzut drastic din 2007 (7.383) până în 2012 (880), urmând o perioadă de creștere continuă până în 2016, când regăsim un număr de 2.955 de elevi în învățământul profesional. În ceea ce privește învățământul postliceal, graficele demonstrează un interes crescând al elevilor pentru această formă, înregistrându-se o evoluție de la 1.000 de elevi în anul 2007 la 2.175 de elevi în anul 2016.
- Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.)
- *fenomenul de ruralizare* va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor –spațiilor școlare - în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;
- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

CONCLUZII	IMPLICAȚII
Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani).	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman; Reorganizarea rețelei școlare din perspectiva reducerii numărului de elevi.
Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Revigorarea IMM-urilor (al căror număr a scăzut îngrijorător după introducerea impozitului forfetar) și acordarea de facilități fiscale tinerilor întreprinzători. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere, adăugarea de noi calificări în oferta educațională a școlilor din IPT în raport cu cerințele pieței muncii.
Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară (în 2060 față de anul 2014 - 2015): ➤ 6 - 10 ani: ponderea populației scade cu 26%; ➤ 11 -14 ani: ponderea populației scade cu 29%; ➤ 15-18 ani: ponderea populației scade cu 30%; ➤ 19 – 23 ani: ponderea populației scade cu 22%;	Măsuri la nivelul rețelei școlare: • Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accesarea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli • Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin informarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți).
Îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală, construcții, servicii, comerț, agricultură. Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
Preponderența populației domiciliată în mediul rural (55,25% din totalul populației județului)	Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni în mediul rural
Diversitatea și distribuția etnică	Educație multiculturală. Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă). Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

2. 1.2. Profilul economic

Plecând de la analiza P.L.A.I., rezultă că:

- În perioada 2015 – 2016, valoarea PIB la nivelul României, a regiunii Nord-Est și la nivelul fiecărui județ din regiune, a crescut. Aceasta tendință de creștere se va manifesta și în intervalul 2017 – 2020. Județul Bacău tinde spre o evoluție pozitivă prin creșterea reală a PIB-ului, scăderea ratei șomajului și creșterea salariului mediu net lunar apropiindu-se astfel de evoluția de ansamblu a economiei românești.
- Potrivit PLAI, la nivelul județului Bacău se constată diversitatea activităților economice, cele mai multe în domeniul comerțului (42,97%), urmat de sectorul serviciilor (19,07%) și de cel al construcțiilor (13,68%). Cele mai puține societăți comerciale activează în domeniile agricultură (1,81%) și industrie alimentară (1,95%). **(ANEXA 31 -ponderea sectoarelor economice Bacău).**
- În perioada 2008 – 2015, din punct de vedere economic la nivelul județului Bacău au fost înregistrate evoluții pozitive (au crescut indicii producției industriale, cifra de afaceri în industria județului, volumul investițiilor, valoarea exporturilor), estimându-se o creștere constantă și pentru perioada 2017-2019 mai ales în agricultură, silvicultură, piscicultură, construcții și servicii (incluzând comerțul și transporturile).
- Contextul actual și de viitor apropiat indică necesitatea orientării învățământului, atât la nivel național, cât și la nivel local, către o viziune realistă asupra dimensionării ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare.

Având în vedere datele prezentate mai sus, Colegiul „N. V. Karpen” a înțeles nevoia de diversificare a ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire și a luat măsuri pentru creșterea nivelului de calificare, dezvoltarea competențelor-cheie, însușirea competențelor de comunicare în limbi străine, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

Flexibilitatea ofertei educaționale determină performanța școlii în atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural **(ANEXA 13 - statistică elevi-niveluri)**, fiind mereu deschiși către introducerea de noi calificări, adaptate cerințelor actuale ale pieții muncii (exemplu: *Servicii*: Coafor-stilist, Tehnician în activități de secretariat, Tehnician în activități economice, Organizator Banqueting; *Tehnic*: Tehnician de telecomunicații, Tehnician electrician electronist auto, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician în instalații electrice, Tehnician în automatizări, Tehnician instalații de bord, Electronist rețele de telecomunicații, Electrician exploatare joasă tensiune, Maistru electrician centrale, stații și rețele electrice). De asemenea, din dorința de diversificare a ofertei educaționale și ca urmare a analizei opțiunilor elevilor din ciclul gimnazial, a fost introdusă filiera teoretică, specializarea - științe sociale. La solicitarea agenților economici a fost autorizată calificarea Tehnician instalații de bord (avion).

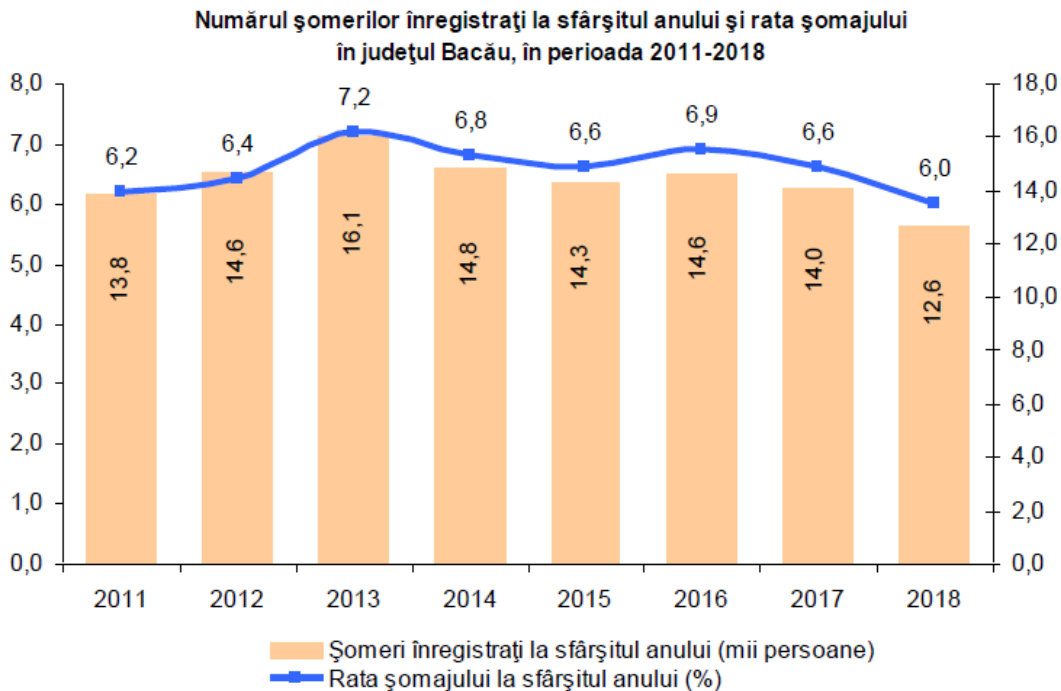
Din analiza populației școlare prezente, rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Colegiul „N. V. Karpen” provin din toate zonele municipiului Bacău și din afara acestuia, datorită calificărilor care corespund cerințelor de pe piața muncii și aspirațiilor acestora.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

2.1.3. Piața muncii

Prospectând piața forței de muncă și analizând rapoartele A.N.O.F.M. s-a constatat că România a pierdut o parte din populația activă a țării, în special din domeniile sănătate, învățământ și cercetare. Tot la nivelul țării, prognoza efectuată de INS la orizontul anului 2060 ne demonstrează că din punct de vedere demografic populația României este în continuă scădere, iar grupa de vârstă 65 și peste este singura care înregistrează o creștere, până în anul 2020, urmând o scădere a ponderii acesteia în total populație între 2020 – 2060. Migrația forței de muncă, asociată cu scăderea natalității, va avea un impact negativ asupra economiei, pe termen lung, prin încetinirea creșterii economice.

Totodată, ținând cont de raportul șomaj - număr de angajați (**ANEXA 28- statistică șomaj**), rezultă că balanța locuri de muncă-șomeri este în continuare deficitară în majoritatea județelor (**ANEXA 14 - balanța forței de muncă**). În perioada 2011-2018, în județul Bacău, rata șomajului la sfârșitul anului a avut o evoluție oscilantă, de la un maxim de 7,2% în anul 2013 până la 6,0% la sfârșitul anului 2018. Dacă analizăm structura șomerilor pe nivele de educație, la nivelul regiunii, se constată că ponderea cea mai mare, de peste 80% este a șomerilor cu studii până la nivelul gimnazial și profesional, urmat de cei cu studii liceale și apoi studii superioare. Între anii 2003-2010, reduceri semnificative ale ratei șomajului se înregistrează la următoarele domenii: electromecanică, electronică și automatizări, electric, comerț, alimentație și turism – cu peste 50 % în 2010 față de 2003.



Cei mai mulți salariați, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev 2 la nivel de secțiune, în județul Bacău au fost în anul 2018 în activitățile: Industria prelucrătoare de 25.306 persoane (23,2%), Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (21.312 persoane, respectiv 19,5%), Învățământ (10.923 persoane, respectiv 10,0%) și Construcții (10.295 persoane, respectiv 9,4%). Cei mai puțini salariați s-au regăsit în următoarele secțiuni Caen Rev. 2 : Tranzacții imobiliare (514 persoane, respectiv 0,5%), Alte activități de servicii (1.056 persoane,

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI „N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026

respectiv 1,0%) și Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (1.069 persoane, respectiv 1,0%). Domeniile care înregistrează cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante la nivel național sunt: sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, industria prelucrătoare; la nivel județean cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante se înregistrează în sănătate și asistență, transport și depozitare, industria prelucrătoare; se constată că domeniul sănătate și asistență socială este ocolit atât la nivel național, cât și la nivel județean, de forța de muncă, care preferă să plece în alte țări pentru a câștiga venituri mai consistente.

Pentru profilul tehnic, se constată că numărul absolvenților care sunt înregistrați ca și șomeri, a început să scadă în perioada 2013 – 2014, numărul locurilor de muncă vacante sunt mai multe, iar numărul de șomeri a început să scadă, în același interval. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru județul Bacău:

❖ cel mai mare număr de șomeri la nivelul județului Bacău se regăsește la nivelul domeniilor corelate cu profilul servicii din învățământul preuniversitar, iar cel mai mic în domeniul resurselor și protecția mediului;

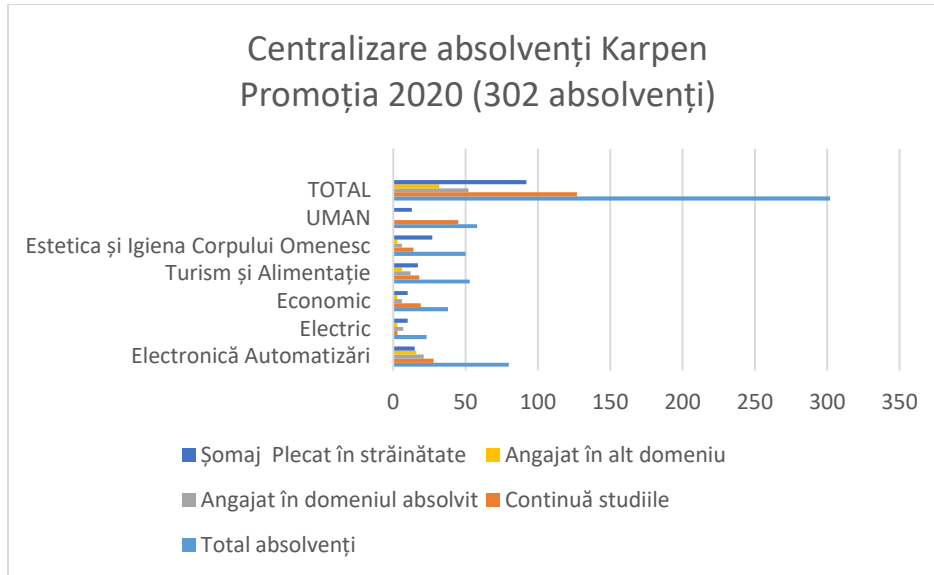
❖ pe de altă parte, cele mai multe locuri de muncă vacante se află tot în domeniul serviciilor, ceea ce înseamnă că este încă un domeniu în creștere și poate absorbi forța de muncă.

Aceste date au determinat ca proiectul planului de școlarizare să fie adaptat noilor cerințe de pe piața muncii, fiind propuse:

- clase din domeniul electric, electronică și automatizări, electromecanică, estetica și igiena corpului omenesc, turism și alimentație, cu calificările tehnician operator tehnică de calcul, tehnician de telecomunicații, tehnician în automatizări, tehnician electrician electronist auto, tehnician în instalații electrice, tehnician instalații de bord (avion), tehnician în activități economice, organizator banqueting, coafor-stilist, *învățământ de zi*;
- clase cu profil teoretic, specializarea științe sociale *pentru învățământul de zi și frecvență redusă*;
- clase din domeniul electronică și automatizări, cu calificările electronist rețele de telecomunicații, electrician exploatare joasă tensiune, domeniul electromecanică, cu calificarea electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave, domeniul turism și alimentație, cu calificările ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist pentru *învățământul profesional*;
- clase din domeniile servicii și energetic, cu calificările tehnician în activități de secretariat, maistru electrician centrale, stații și rețele electrice pentru *învățământul postliceal (ANEXA 2 - plan de școlarizare 2019-2020)*.

Menționăm că parte dintre absolvenți a fost angajată în societățile cu care școala a încheiat contracte de colaborare și parteneriate, având în vedere faptul că elevii și-au dezvoltat abilități specifice, dovedind competențe conform Standardelor de Pregătire Profesională.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**



Analizând datele oferite de PLAI și AJOFM Bacău cu privire la dinamica locurilor de muncă, pentru perioada 2014-2019 se constată că domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii ar fi: mecanică, construcții, sănătate și asistență socială, comerț. (ANEXA 14 - balanța forței de muncă, ANEXA 34 - rata de absolvire, ANEXA 35 - rata de succes).

2.1.4. Coordonata educație și formare

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

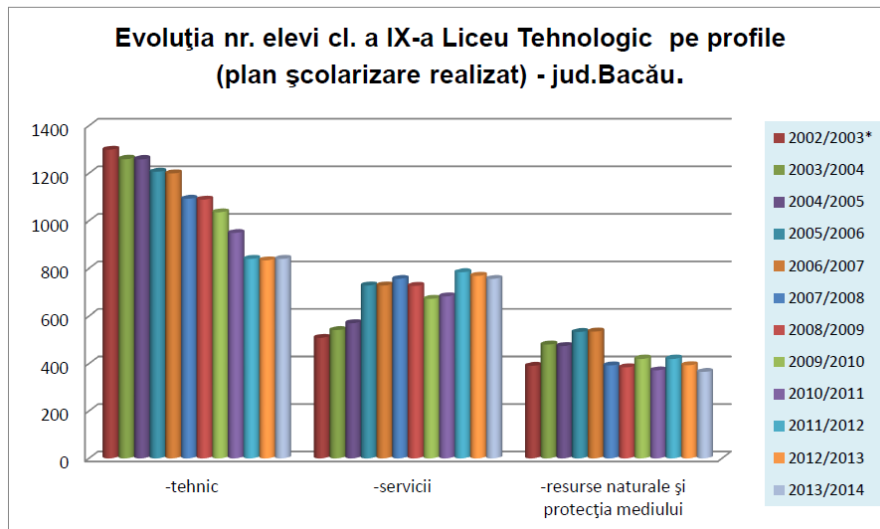
1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor.
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului.
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor.
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem.
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate.
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic.

Obiectivele învățământului contemporan modern vizează:

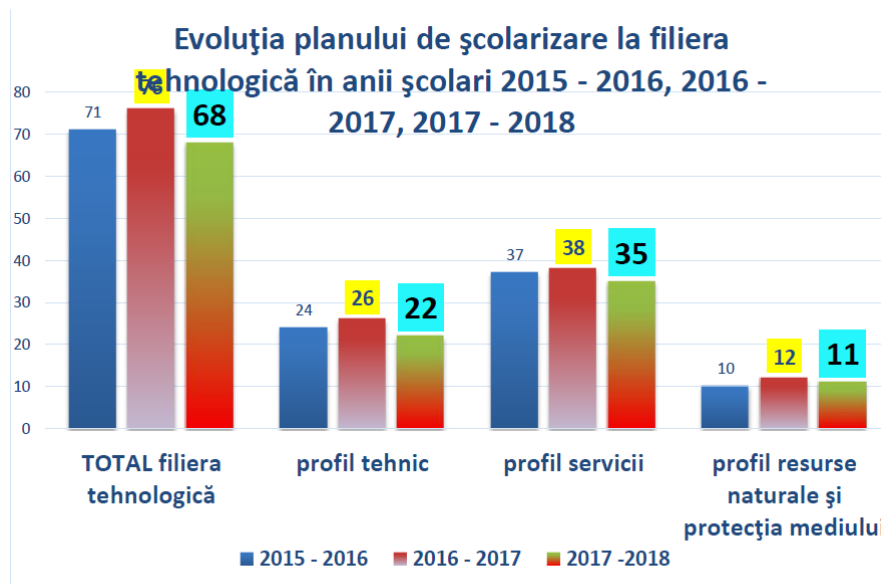
- creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților;
- corelarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor;
- asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin stagii de pregătire profesională, învățământ seral, frecvență redusă și școală postliceală;
- asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Datele din PLAI arată că în cadrul ÎPT, la nivelul județului Bacău, în anul școlar 2013-2014 cel mai solicitat profil a fost cel tehnic, urmat de servicii și apoi resurse naturale și protecția mediului.



În anul școlar 2019-2020, în Colegiul „N.V.Karpen”, învățământul pentru servicii acoperă un procent de 46,6% din planul de școlarizare, iar cel tehnic, 35,5%. La nivelul colegiului se constată o creștere a ponderii claselor aferente profilului servicii și se prevede ca până în anul 2020 să se mențină



Figură 58 Evoluția planului de școlarizare în intervalul 2015 – 2018, filiera tehnologică

acest raport în planul de școlarizare deoarece se observă o creștere a numărului de elevi care optează pentru profilul servicii, datorată evoluției economice pozitive în acest domeniu. La nivelul învățământului liceal tehnologic, rămâne încă în topul preferințelor domeniul economic, urmat de turism și alimentație și electronică automatizări.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

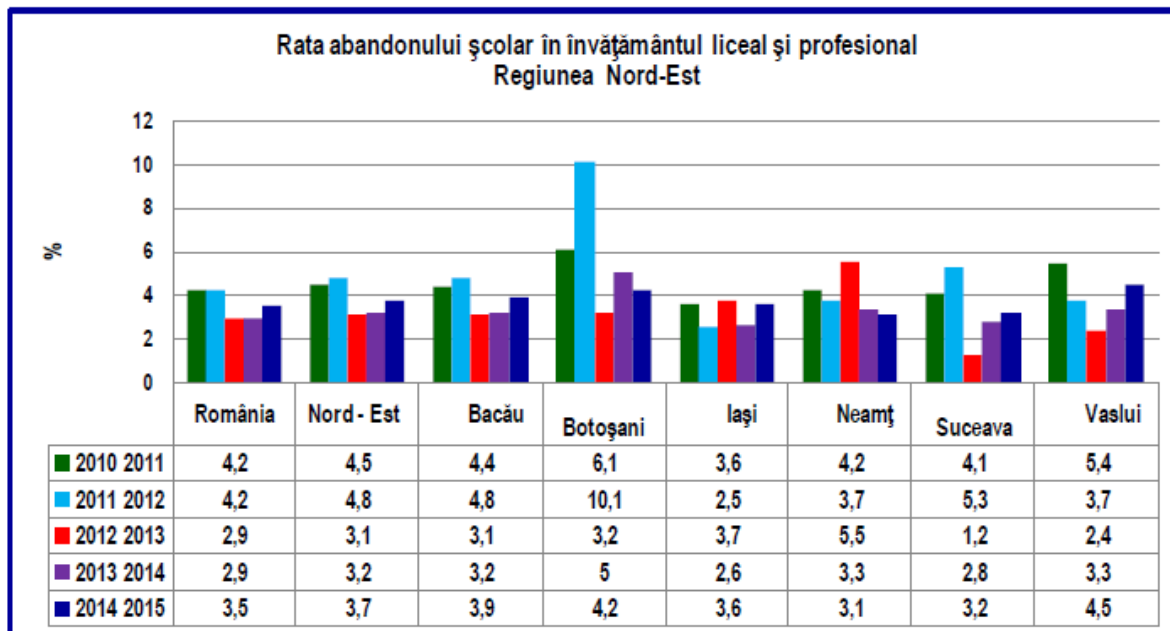
2.1.5. Rata de abandon școlar

Din analiza datelor în perioada 2009-2014 pe medii de rezidență și zone ocupaționale, se constată o tendință de scădere a ratei abandonului școlar, ceea ce reprezintă un aspect pozitiv demn de menționat, una din motivații fiind și stimularea elevilor și a familiilor acestora prin diferite tipuri de burse și ajutoare financiare, de către stat. Cele mai mari rate de abandon școlar se înregistrează la învățământul liceal și profesional, grupa de vârstă 15-19 ani, deoarece condițiile materiale și financiare ale familiilor din care provin acești elevi sunt precare, salariile întreținătorilor de familie sunt cele mai scăzute. Sunt excepții fericite părinții care lucrează; de regulă, veniturile stabile lipsesc categoric.

În învățământul liceal și profesional se evidențiază o scădere semnificativă a ratei abandonului școlar, de la 4,5% în 2009 la 1,39% în 2013-2014, cu fluctuații de la un an la altul.

În cadrul Colegiului „N.V.Karpen” din Bacău, abandonul școlar reprezintă o componentă asupra căreia conducerea școlii, Consiliul de administrație și întreg colectivul de cadre didactice își îndreaptă atenția pentru reducerea la minimum a numărului de elevi care, din diverse motive (financiare, familii dezorganizate, lipsa interesului), recurg la întreruperea procesului instructiv-educativ. În acest scop, C.E.A.C. a realizat o procedură prin care se urmărește reducerea absenteismului la populația școlară din colegiu.

În anul școlar 2019-2020, nu s-a înregistrat abandon școlar la Colegiul „N.V.Karpen” (**ANEXA 13 - statistică elevi pe forme și niveluri de învățământ**), comparativ cu situația raportată la nivelul județului Bacău, (**ANEXA 40 - Rata abandonului jud. Bacău**), unde rata abandonului a crescut în anul școlar 2014-2015.



2.1.6. Cererea de competențe

• Rata de obținere a calificărilor la finalul învățământului tehnic

Din analiza numărului elevilor înscriși la liceul tehnologic și numărul celor care au absolvit o formă de învățământ tehnologic, în ultimii trei ani rezultă o creștere a ratei de calificare la absolvenții de

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

liceu. Rezultă că, în județul Bacău, ceea ce prezintă interes pentru populația școlară este **liceul tehnologic ce asigură nivelul patru de calificare**. De asemenea, reintroducerea școlii profesionale - nivel 3 – reprezintă o șansă de formare pentru populația școlară fără opțiuni și resurse potrivite nivelului 4 de calificare, liceu tehnologic.

• Specializări noi adoptate în liceele tehnologice din județul Bacău

Din consultarea școlilor reprezentative din învățământul tehnic profesional, se constată că la nivelul tuturor celor opt zone ocupaționale se au în vedere tendințele dezvoltării economice identificate la nivel regional. Colegiul „N.V. Karpen” s-a orientat către calificările: tehnician în automatizări, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician instalații electrice, tehnician instalații de bord (avion), tehnician activități economice, coafor – stilist, organizator banqueting.

2.1.7. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în P.R.A.I., P.L.A.I.

ANALIZA SWOT A PRINCIPALELOR CONCLUZII PLAI 2021

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- Existența unui cadru legal ce reglementează parteneriatul public privat - CR și CLDPS care sprijină dezvoltarea ÎPT - Ordinul nr. 4456/2015 - publicat în M. Of. al României - în vigoare de la 14 august 2015, ceea ce a favorizat implicarea activă a CLDPS Bacău în activitățile de promovare a IPT.</p> <p>- Existența cadrului legislativ pentru asigurarea calității (metodologii de asigurare a calității, de monitorizare a inserției, fundamentare a planului de școlarizare, elaborare a planificării în IPT).</p> <p>- Oferta educațională pentru ÎPT la nivelul județului Bacău, reprezintă 55,4% din total (ținta 2020 este 60%).</p> <p>- Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare, gradul de satisfacere a solicitărilor OP în anul școlar 2019 – 2020 este de 90 %.</p> <p>- Numărul de elevi categoria de vârstă relevantă pentru ÎPT este în creștere.</p> <p>- Creșterea numărului de clase pentru învățământul profesional dual până la 3,5 în 2020 -2021, ceea ce exprimă creșterea interesului agenților economici pentru perfecționarea și formarea forței de muncă la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proportie ridicată a populației care trăiește în mediul rural (52,8% din total populație, iulie 2010). 2. Insuficiența ofertei de formare continuă, în special în mediul rural. 3. În județul Bacău există un segment semnificativ de populație școlară dezavantajată incluzând 2,14 % populație de etnie romă. 4. Insuficiența dotare a atelierelor școală, în concordanță cu noile tehnologii apărute. 5. Număr mic de programe acreditate CNFPA pentru formarea adulților, la nivelul unităților ÎPT.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

nivelul județului.	
Oportunități	Amenințări
<p>1. Implementarea proiectelor cu finanțări nerambursabile europene în perioada 2014-2020 va determina o creștere a locurilor de muncă în construcții, industrie și servicii.</p> <p>2. Trend ascendent în domeniul industriei cu posibilitatea creării unor noi locuri de muncă în acest domeniu.</p> <p>3. Posibilitatea accesării fondurilor structurale, pe proiecte, care să dezvolte activitatea economică ca sursă de locuri de muncă.</p> <p>4. Posibilitatea derulării unor programe de perfecționare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din Fondul Social European.</p> <p>5. Existența unui sistem de evaluare a competențelor și de evaluare a cadrelor didactice care motivează formarea continuă a acestora.</p>	<p>1. Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 0 -14 ani cu 9,9% în anul 2016, raportat la anul 2010.</p> <p>2. Accentuarea migrației în afara țării, având ca efect reducerea populației școlare.</p> <p>3. Schimbări rapide și imprevizibile în economie, ca urmare a crizei economice și financiare mondiale, cu implicații negative pe piațaforței de muncă.</p> <p>4. Nu sunt încă foarte bine conturate efectele actualului Brexit din UE.</p>

RECOMANDĂRI

1. Pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe 1 și 3 utilizând oportunitatea 3 este necesară adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii contribuind la scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 24,8 (2010) % la 16% (2015).
2. Corelând punctele slabe 2 și 5 cu oportunitățile 3 și 4 se va urmări creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă, de la 11,4 % în 2006 la 27 % în 2015.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei abandonului la învățământul profesional de la 10,5 % în 2006 la 4,5% în 2020
4. Corelând punctul slab 2 cu oportunitatea 4 sunt necesare măsuri de dezvoltare a resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.
5. Pentru ameliorarea efectelor punctului slab 4 și în corelație cu oportunitatea 3 se poate dezvolta infrastructura unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare.
6. Corelând punctul slab 1 cu oportunitatea 3 este necesară dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor.
7. Pentru a mări rata de tranziție este necesară o mai bună orientare și consiliere școlarăși profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea partenerilor sociali pentru acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.
8. Încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe pentru asigurarea calității și eficienței în întreprinderi.

VERSIUNEA 2022-2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI „N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026

Analiza PRAI-PLAI scoate în evidență trendul pe care furnizorii ÎPT trebuie să își fundamenteze strategia de dezvoltare și planul de școlarizare. De exemplu, nevoia de competențe previzionată pentru piața muncii la nivel local pentru domeniul servicii certifică adaptarea ofertei educaționale a colegiului, astfel încât aceasta să răspundă așteptărilor și necesităților beneficiarilor, partenerilor actuali și potențiali. Scopurile educaționale ale Colegiului „N.V.Karpen” din Bacău sunt formulate în conformitate cu prioritățile regionale și locale regăsite în formă manifestă în cerințele și nevoile economiei, pieței muncii și ale elevilor.

Pentru a determina o informare corectă legată de factorii interesați și așteptările lor (parteneri economici, angajatori, directori și diriginți din școlile generale din zona Bacău Nord, AJOFM, ISJ, CLD, Primăria Municipiului Bacău, parteneri educaționali, elevi și părinți), Colegiul Tehnic de Comunicații aplică în mod regulat chestionare cu privire la orientarea școlară și profesională și organizează consultații în care implică activ reprezentanți ai acestora (**Parteneri consultați: 15 parteneri economici angajatori, 223 părinți ai elevilor școlii, 12 directori și 33 de diriginți din școlile generale din zona Bacău Nord, reprezentanți AJOFM, ISJ, CLD, Primăria Municipiului Bacău, parteneri educaționali, ONG-uri.**)

În urma aplicării chestionarelor și a derulării interviurilor și discuțiilor, s-a stabilit o listă de aprecieri și așteptări care au fost comune tuturor partenerilor. S-a constatat încrederea tuturor partenerilor în capacitatea Colegiului „N.V.Karpen” de a oferi elevilor trasee, oportunități și formare de calitate care să asigure tinerilor continuarea studiilor într-o treaptă superioară de învățământ (inclusiv universitar) și/sau integrarea socio-profesională imediată după terminarea școlii (100% dintre părinți au bifat una sau ambele oportunități).

Analiza mediului extern și autoevaluarea școlii au condus la formularea unor concluzii clare, conform cărora prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), au constituit ținte strategice pentru colegiu și au asigurat premisele pentru dezvoltarea continuă. Au fost identificate noi priorități ale școlii pentru perioada următoare (2020-2026), care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

2.2.ANALIZA MEDIULUI INTERN

Implementarea Reformei învățământului a determinat adăugarea unor componente noi culturii organizaționale, însumate în ținte pe termen lung :

- gândirea strategică pe termen asumat;
- considerarea tendințelor de dezvoltare economică a zonei;
- investigarea aspirațiilor tinerei generații;
- armonizarea curriculum-ului național cu cel local și cu opționalele școlii;
- calitatea ofertei educaționale;
- dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală;
- extinderea ofertei educaționale a colegiului cu un nou nivel de învățământ - secundar inferior;
- ameliorarea climatului din școală;
- atragerea de resurse financiare, altele decât cele de la buget - un pas spre autonomia școlii;
- formarea continuă a personalului didactic;
- atragerea comunității locale în managementul școlii;
- sprijin pentru dezvoltarea personală a elevilor;
- aplicarea strategiilor moderne de învățare, cu principiul fundamental al învățării centrate pe elev;

VERSIUNEA 2022-2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI „N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026

- egalizarea șanselor de învățare și educație;
- utilizarea variantelor moderne de evaluare autoevaluare, corelarea notelor cu descriptori de performanță.

2.2.1. Predarea și învățarea

Amploarea progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte competențele-cheie și să se formeze competențe temeinice pentru specializarea/calificarea aleasă. **Prioritățile colegiului** în ceea ce privește procesul de învățământ sunt:

→ *Învățarea centrată pe elev*; toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja ÎCE. Rolul profesorului în școală este de a coordona învățarea, de a-i învăța pe elevi să înțeleagă modul în care învață. Elevul este îndrumat să-și identifice punctele forte și dificultățile și să-și planifice învățatul, să fie, deci, responsabil de propria lui educație. Profesorii dezvoltă permanent modalități eficiente de a oferi feedback pozitiv elevilor, în așa fel încât să le mențină motivația pentru învățare (**ANEXA 15 - fișă progres**).

→ *Modernizarea actului educațional*, ca rezultat al utilizării constante a metodelor activ-participative în cadrul procesului de predare-învățare, fapt confirmat în peste 80% dintre fișele de observație a procesului instructiv-educativ; se poate aprecia că modernitatea este rezultatul integrării optime a metodelor activ-participative în procesul de învățământ, a folosirii unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor educaționale.

→ *Desfășurarea de activități de inovație în domeniul didactic în vederea derulării de programe de învățare de calitate:*

- elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizată, adaptate pe niveluri de dificultate; evaluarea standardizată a elevilor claselor a X-a și a XII-a, la disciplinele tehnice, aplicată în sistem Eduka;
- elaborarea de auxiliare curriculare de pregătire pentru bacalaureat prin Proiectul pentru Învățământ Secundar (ROSE), Subproiectul ”Karpen-Școala progrsului”, finanțat de Banca Mondială
- utilizarea platformelor de învățare on-line cu lecții predefinite și lecții proprii – 305 lecții desfășurate de 42 de profesori;
- elaborarea și implementarea unui sistem paralel de monitorizare și diseminare a exemplelor de bune practici prin asistențe și inter-asistențe între catedre și arii curriculare;
- utilizarea strategiilor didactice de tip activ, participativ, formativ și diversificarea metodelor didactice;
- elaborarea auxiliarelor curriculare – suporturi de curs, resurse de învățare - pentru fiecare disciplină/nivel; astfel, ora de curs poate fi dedicată în exclusivitate activităților de învățare și evaluare formativă;
- aplicarea și interpretarea unui chestionar de evaluare a cadrelor didactice și a unității școlare de către elevii colegiului nostru (pe un eșantion reprezentativ de 589 de elevi, selectați de la fiecare nivel școlar), cu rezultate ce au evidențiat faptul că 80,05 % dintre elevi văd procesul instructiv-educativ ca pe unul modern și de calitate, iar profesorii desfășoară activități didactice de calitate (**ANEXA 30 – condiții de învățare**);

→ *Elaborarea și derularea de programe de învățare formativă*

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

având ca scop lărgirea domeniului educațional prin derularea de activități cu caracter educativ ce vizează:

- **formarea spiritului civic și voluntar** - prin desfășurarea de activități ce urmăresc educarea spiritului civic, recăștigarea respectului față de însemnele și valorile naționale, informarea și conștientizarea cetățenilor cu privire la drepturile și îndatoririle cetățenești, promovarea respectului și protecției față de mediul înconjurător, combaterea corupției, descurajarea discriminărilor de orice fel, precum și a respectului față de alte etnii, rase, popoare sau culturi;
- **prevenirea și combaterea comportamentelor de risc** - s-au desfășurat activități în colaborare cu M.A.I., A.N.I.T.P, Biroul Rutier Bacău, IPJ Bacău , Direcția de Asistență Socială Bacău
- **informarea privind integrarea europeană;**
- **lărgirea orizonturilor culturale** - vizite, excursii, vizionări spectacole, sesiuni de referate și comunicări, activități derulate în parteneriat cu biblioteca școlii, Biblioteca Județeană „C. Sturza”, Bacău, Teatrul Bacovia, Muzeul de Istorie „I. Antonescu” Bacău;
- **dezvoltarea spiritului competițional prin competiții sportive și concursuri inter-licee, concursuri de creație** - elevii colegiului au participat la diferite competiții sportive la nivel local, județean, regional și național;
- **elaborarea revistelor școlii** - „Oferta educațională”, „Revista absolventului”, „Ghidul Bobocului”;
- **proiecte cu caracter ecologic și ecocivic** - școala este participantă la Programul Mondial Eco-Școala. Activitățile proiectului au ca obiectiv dezvoltarea în rândul elevilor a capacității de a relaționa cu mediul, de a identifica problemele și de a propune soluții de intervenție în vederea protejării mediului înconjurător, valorificarea deșeurilor reciclabile, curățenia și amenajarea spațiului verde din curtea școlii. În plus, în cadrul școlii se desfășoară și proiectul „Noi selectăm nu amestecăm”, în cadrul căruia elevii colectează deșeurile reciclabile (hârtie/plastic) doar în coșurile special destinate în funcție de culoarea și eticheta specifică deșeurii. Fiecare sală de clasă este dotată cu câte trei coșuri de gunoi, în care elevii sortează deșeurile după regulile stabilite în cadrul proiectului.
- **promovarea stilului individual de învățare și stimularea creativității în cadrul cercurilor și cluburilor școlare: (ANEXA 16- proiecte și programe educative);**
- **îmbunătățirea predării, învățării și evaluării rezultatelor** prin revizuirea programelor pentru disciplinele opționale, ținând cont de evoluția tehnicii. Pentru CDȘ, sunt alese cursurile agreeate de elevi, în concordanță cu cerințele agenților economici parteneri și comunității locale (**ANEXA 17 - Oferta CDȘ-CDL 2019**):
 - 7 programe CDȘ la liceu, 10 programe CDȘ la școala profesională 2020-2021;
 - 4 programe CDȘ la școala primară
 - 11 programe CDL la liceu și 9 programe CDL la școala profesională 2020-2021;
 - chestionare aplicate elevilor de clasa a IX-a la înscriere și, pe fiecare nivel, la sfârșitul anului școlar;
 - fișele de opțiuni pentru CDȘ;
- **consultarea permanentă a beneficiarilor** - prin chestionarele aplicate elevilor, părinților, reprezentanților comunității și prin consultarea Consiliului Elevilor și a Consiliului Reprezentativ al Părinților se țin cont de sugestiile și propunerile acestora:
 - implicarea elevilor în proiectul de marketing educațional;
 - organizare de activități extracurriculare la propunerea elevilor;
- **reorganizarea spațiului școlar** ținând cont de nevoile elevilor: amenajarea cabinetelor pentru disciplinele de cultură generală, amenajarea optimă și întreținerea unui spațiu de relaxare pentru

VERSIUNEA 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

aceștia, a unui spațiu de joacă și a unei mini-grădini zoo pentru preșcolari, întreținerea bazei sportive și a celor 2 terenuri de tenis, înființarea unui nou nivel al cantinei – bază de pregătire pentru calificările organizator banqueting/ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și amenajarea optimă și întreținerea halei (corp H) și a noilor spații de studiu pentru clasele de învățământ primar și cele previzionate de învățământ gimnazial.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

În urma procesului de reabilitare completă, Colegiul „N.V.Karpen” Bacău oferă condiții optime de siguranță, sănătate și resurse materiale (**ANEXA 18- dotări, resurse spații școlare**).

→ Acțiuni derulate la nivelul școlii în vederea modernizării și creșterii actului educațional:

Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru a oferi sprijin elevilor, în funcție de diferitele lor nevoi individuale

- implementarea proiectului de eficientizare a spațiului școlar prin înființarea de noi cabinete și laboratoare școlare (**ANEXA 18- dotări, resurse spații școlare**). În anul 2019 s-au finalizat lucrările de construcție și amenajare a unei noi clădiri, corp H, hală de ateliere pentru instruirea practică a elevilor din domeniul electric și electromecanică;

	TOTAL	CORP A	CORP B	CORP C	CORP D	CORP E Cantina	CORP F Sala sport	CORP G Muzeu	CORP H	CORP L
BIROURI	9	8								1
CANCELARIE PROFESORI	2	1	1							
CABINET CONSILIER ȘCOLAR	2		1							1
CABINET LABORANT	1									1
SĂLI CLASĂ GRĂDINIȚĂ	9			9						
CDI	1			1						
SĂLI CLASĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	6		6							
SĂLI DE CLASĂ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ȘI PROFESIONAL	20	12	8							
SALĂ CONSILIU DE ADMINISTRAȚIE	1	1								
LABORATOARE	5									5
CABINETE	17	6		3					1	7
ATELIERE	2								2	
BAZA DE INSTRUIRE HAPPY CHEF	1					1				
AMFITEATRU	1									1
CENTRE DE RESURSE	4									4

VERSIUNEA 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

ANEXE LABORATOR	10		1							9
MUZEU	1							1		
SALA DE SPORT	1						1			
PARACLISUL ”SF NICOLAE”	1			1						
OFFICE	1		1							
CABINET TEHNICIENI	1				1					
ANEXA (NETWORK OPERATION CENTER)	1									1
CABINET MEDICAL	2			1	1					
CABINET STOMATOLOGIC	1				1					
ADMINISTRATOR	1				1					
ADMINISTRATOR CANTINĂ	1					1				
TEHNICIENI	1				1					

- dotarea bazei materiale a centrelor de resurse ale ariilor curriculare: dotarea/întreținerea cu calculatoare și copiatoare multifuncționale, cu materiale și instrumente didactice, în vederea desfășurării eficiente a pregătirii profesionale (platforme, planșe, panouri, expoziții, machete, lecții demonstrative-exemple de bună practică, suporturi audio-vizuale, film documentar);
- finalizarea proiectelor de construcție, amenajare și dotare completă a unui nou nivel al cantinei, sala HappyChef – bază de pregătire pentru calificarea organizator banqueting, precum și a unui atelier electric auto (corp H);
- realizarea de proiecte de atestat cu elevii anilor terminali, care au fost introduse ca material didactic pentru laboratoare;
- amenajarea și dotarea corespunzătoare a sălii de clasă pentru elevii clasei pregătitoare (corp B)
Adaptarea bazei didactico-materiale în scopul utilizării acestora în funcție de nevoile manifestate de elevi
 - derularea de parteneriate cu agenți economici ce pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente (**ANEXA 4 - parteneri locali**);
 - utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere (**ANEXA 7 – proiecte administrative, ANEXA 18- dotări, resurse, spații școlare**);
 - elaborarea de proiecte în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană și locală pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi **-ANEXA 5 – proiecte de cooperare internațională și națională**;
 - utilizarea eficientă a video-proiectorului, a altor mijloace audio-video, a tablelor inteligente și a rețelei de calculatoare a colegiului în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate;
 - dotarea laboratoarelor și a atelierelor de specialitate cu echipamente specifice pentru obținerea performanțelor, conform standardelor (**ANEXA 7– proiecte administrative**).

2.2.3. Rezultatele elevilor

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

Implicarea elevilor în obținerea feed-back-ului și evaluarea propriului progres școlar

- elaborarea, aplicarea și centralizarea-valorificarea unui chestionar complex de evaluare a școlii aplicat pe un eșantion reprezentativ (aprox. 600 de elevi selectați de la toate nivelurile de învățământ) privind diverse aspecte ale procesului instructiv-educativ: modernizarea și calitatea procesului instructiv-educativ, dotare, atitudinea școlii față de elevi și față de părinți, eficiența evaluării etc.;
- elaborarea și completarea periodică a unei fișe de observare a progresului școlar care a devenit un instrument eficient de evaluare, autoevaluare și stabilire a punctelor tari și a celor slabe în parcursul școlar al elevului pe discipline;
- eficientizarea metodelor și instrumentelor moderne de învățare prin folosirea în evaluarea formativă a procedurilor de autoevaluare, autoapreciere și automotivare, în rândul elevilor;
- organizarea de pretestări interne la disciplinele cuprinse în examenele finale (română, matematică, disciplinele de specialitate) și a pretestărilor oficiale, în urma cărora s-au desfășurat activități de feedback și îmbunătățire a parcursului școlar;
- elaborarea și implementarea graficului și a programelor (inclusiv a planificărilor) orelor de consultații ale profesorilor de cultură generală și de specialitate pentru examenul de sfârșit de ciclu și pentru elevii cuprinși în programe individualizate;
- elaborarea și implementarea graficului orelor de consultații pentru elevii cu probleme la învățatura. Fiecare profesor desfășoară câte două ore de consultații pe săptămână cu elevii care au nevoie de aprofundare sau de performanță.
- elaborarea și implementarea graficului orelor de consultații ale îndrumătorilor de proiect pentru clasele a XII-a, liceu tehnologic și a pregătirii probei practice pentru anul III școala profesională, în vederea susținerii proiectelor de certificare a competențelor profesionale, respectiv a examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3.

Elaborarea și implementarea programelor de îmbunătățire și valorificare a nivelului de pregătire școlară

- diagnosticarea, în urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode (chestionare, evaluare inițială, sumativă, portofoliu, autoevaluare) a nivelului de pregătire școlară și profesională a elevilor cuprinși în programele de învățare propuse de școală;

- elaborarea și implementarea unor programe de îmbunătățire pentru elevii ce înregistrează un nivel scăzut al performanțelor sau în pregătirea de bază sau de specialitate din motive obiective sau subiective (corigenți, nivel scăzut de adaptare, nivel scăzut al motivației școlare, probleme de sănătate, probleme familiale, naveta etc.); (**ANEXELE 19- activități de orientare și consiliere, 20 - relația școală-familie**)

- elaborarea și implementarea unor programe de valorificare a potențialului ridicat pentru elevii ce înregistrează rezultate foarte bune în diverse programe de învățare propuse în școală (pregătire intensivă pentru olimpiade la disciplinele de cultură generală și la cele tehnice, constituirea cercului de electronică, a cenaclului de literatură, club de lectură, funcționarea unui club de teatru, a unui club sportiv, a unui cerc de informatică și de fizică etc. - **ANEXA 16- proiecte și programe educative**)

Încurajarea elevilor în asumarea responsabilității pentru propriul progres, succes și certificare școlară

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Din analiza situației la învățătură din anul școlar 2020-2021, reies următoarele concluzii:

- procentul de promovabilitate la sfârșit de an școlar, pe ani și niveluri de studiu, se situează la valoarea de 93,93%. **(ANEXA 21 – Rata promovabilitate);**
- elevii cu situații școlare neîncheiate sunt în număr foarte mic, ceea ce denotă preocupare din partea acestora, seriozitate și responsabilitate pentru actul didactic din partea cadrelor;
- procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat este de 88 % în anul școlar 2020-2021 (91,8% pentru cei din promoția curentă);
- inserția socio-profesională a absolvenților promoția 2021: dintr-un număr de 311 de absolvenți, 127 (42%) sunt studenți și cursanți în școli postliceale, 52 (17%) încadrați pe piața muncii în domeniul absolvit , 32 (10%) lucrează în alt domeniu, înscriși în evidențele AJOFM și alte situații 92 (30%) **(ANEXA 22 – Inserția socio-profesională);**
- 100% din elevii de clasa a XII-a liceu înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale au promovat acest examen;
- popularizarea și recompensarea rezultatelor la olimpiadele și concursurile școlare;
- rezultate la olimpiadele și concursurile școlare:

De asemenea, 315 de elevi sunt beneficiari ai bursei municipale acordate de Consiliul Local Bacău pentru 3 categorii (burse de merit, studiu și sociale).

Premii obținute:

Tipul concursului	Faza	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni
RoQuiz-etapa a III-a Concurs pe teme din istoria românilor-”Cum a marcat ziua de 9 Mai istoria?”	națională	-	-	-	2
Quest Concurs Interjudetean de limba engleza	județeană	1	2	2	1
Olimpiada Istorie	județeană	-	1	-	-
Concursuri profesionale și pe meserii.	Turism și alimentație județeană	1	-	-	-
	Frizer Coafor manichiurist pedichiurist județeană	1	1	1	2
Olimpiada la discipline din aria tehnologii Domeniile Electronică automatizări și Electric	județeană	2	3	1	-
Faza locala Campionat fotbal ONSS	locală	-	-	1	-
Faza locala campionat ONSS-tenis de masa fete	locală	1	1	-	-

VERSIUNEA 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

(**ANEXA - 6 Rezultate olimpiade concursuri**).

→ premii la diferite simpozioane de specialitate;

→ popularizarea și recompensarea rezultatelor obținute în activitățile extrașcolare (**ANEXA 16-proiecte și programe educative**)

2.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

→ *Atragerea elevilor de clasa a VIII-a și realizarea planului de școlarizare propus:*

- elaborarea ofertei educaționale ținând cont de concluziile din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune (**ANEXA 36-Plan de școlarizare**);
- derularea unui program de marketing educațional în 3 etape:
 - ✓ Zilele Porților Deschise (vizitare școală, participare la activități școlare, pliante promoționale, CD promoțional, broșură - oferta educațională)
 - ✓ Organizarea și desfășurarea **activităților de promovare a ofertei școlare la nivelul școlilor generale** ale județului Bacău
 - ✓ Organizarea lansării ofertei educaționale

Cea mai eficientă metodă utilizată în proiectul de marketing educațional a fost promovarea colegiului de către echipe elevi-profesori care au vizitat școlile generale din Bacău: prezentarea filmului promoțional al colegiului, organizarea și derularea de activități demonstrative, oferire de informații suplimentare cu privire la oferta colegiului, distribuie pliante promoționale, distribuie broșură și CD promoțional –(**ANEXA 24- Oferta educațională-promovare**).

→ *Oferirea de sprijin, consiliere și orientare vocațională*

- Prin programele educative, cele de consiliere și orientare școlară și profesională, 92% din elevii colegiului au primit sprijin pentru căutarea, înțelegerea și asimilarea de informații (accesul la programele educative desfășurate în școală și în afara ei, informații pe diverse teme și probleme ridicate de elevi, informații OȘP) conform nevoilor lor (ex: mediul de rezidență și implicațiile acestuia asupra evoluției școlare - **ANEXA 32-Situație mediu de rezidență**);
- derularea activităților educative ale unității școlare, conform obiectivelor stabilite prin *Planul Managerial Educativ* și al *Comisiei Diriginților* (**ANEXA 19- Activități de orientare și consiliere**), în funcție de direcțiile educative sugerate de către inspectorul de specialitate, dar și de problemele specifice școlii;
- monitorizarea periodică a conținutului documentației pentru orele de consiliere și orientare, cât și a activităților educative derulate în aceste ore prin asistențe realizate de consilierul cu programe și proiecte educative și șeful Comisiei diriginților (**ANEXA 19- Activități de orientare și consiliere**);
- inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extracurriculare ce vin în completarea activităților desfășurate în cadrul ariei curriculare „*Consiliere și orientare*”, conforme cu *Planul Managerial Educativ 2020-2021* (**ANEXA 16- Proiecte și programe educative**);
- derularea programului de consiliere și orientare școlară și profesională în parteneriat cu următoarele instituții: Universitatea A.I. Cuza Iași (1), Universitatea Vasile Alecsandri Bacău (1),

VERSIUNEA 2022-2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI „N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026

Universitatea G. Bacovia Bacău (1), F.E.G. (1) Oficiul de informare-recrutare Bacău pentru instituțiile învățământ MAPN (1), distribuirea de pliante informative privind oferta instituțiilor școlare ofertante (**ANEXA 24- Oferta educațională-promovare**);

- desfășurarea activităților manageriale în vederea facilitării tranziției de la școală pe piața muncii desfășurate conform obiectivelor stabilite în PAS 2020-2021: realizarea unor studii de informare cu privire la integrarea elevilor absolvenți (de clasa a X-a și clasa a XII-a) în câmpul muncii sau în următoarele niveluri de școlarizare (nivelul școlar obligatoriu, postobligatoriu și nivelul școlar terțiar).

2.2.5. Calificări și curriculum

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

- identificarea și adaptarea calificărilor unității școlare la nevoile beneficiarilor școlii (elevi, agenți economici) și la cerințele externe;
- consultarea agenților economici de profil cu privire la necesitățile proprii identificate în activitatea curentă și la trendul pieții muncii – prin sesiuni de informare și stabilire de priorități comune;
- elaborarea și aplicarea de chestionare elevilor de clasa a VIII-a și a X-a, și părinților acestora cu privire la succesul calificărilor și specializărilor și la așteptările acestora (**ANEXA 24- Oferta educațională-promovare**).
- măsurarea nivelului de satisfacție al părinților elevilor claselor primare în privința serviciilor educaționale oferite de colegiu și sondarea oportunității înființării ciclului gimnazial, cu scopul de a asigura continuitatea școlarizării copiilor în aceeași unitate.

Elaborarea, adaptarea și îmbogățirea curriculum-ului pentru a răspunde cerințelor identificate la nivelul agenților economici, al comunității locale și al elevilor

- desfășurarea unui program de informare și consultare a elevilor în vederea elaborării și implementării CDS-urilor (**ANEXA 17- Oferta CDS-CDL 2020**)
- elaborarea de convenții de colaborare și protocoale între școală și agenții economici în vederea elaborării în parteneriat a CDL-urilor și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii.

Evaluarea sumativă a rezultatelor implementării curriculei și a succesului calificărilor pe piața muncii în vederea optimizării viitoare a acestora.

- derularea unui program de stabilire a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de liceu și profesională în domeniul specializării sau calificării dobândite, colectarea, centralizarea și interpretarea datelor privind inserția (**ANEXA 22- Inserția socioprofesională 2021**);
- aplicarea de chestionare agenților economici parteneri cu privire la eficiența aplicării CDL-ului și a parcurgerii stagiilor de practică.

2.2.6. Resurse umane și fizice

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

Înscrierea elevilor în clase, conform planului de școlarizare propus și aprobat

Colegiul „N.V. Karpen” din Bacău a școlarizat, în anul școlar 2020-2021, un număr de 1994 de elevi repartizați în 67 de clase (31-liceu, 15-FR, 4-PL, 5 clase învățământ primar, 12 – învățământ profesional) și 9 grupe preșcolare.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Asigurarea furnizării și evaluării programelor de învățare de către un personal calificat și competent

În anul școlar 2020-2021, școala are un personal didactic format din 113 cadre didactice, dintre care 88 sunt angajați cu normă întreagă și 25 colaboratori și asociați, 78 sunt cadre titulare la nivel liceal, 1 la nivel primar și 13 cadre titulare la nivel preșcolar; sunt 5 suplینitori-cadre calificate, dintre care 2 la nivel liceal și 3 la nivel preșcolar. De asemenea, personalul didactic auxiliar este în număr de 22, iar cel nedidactic, în număr de 38 (**ANEXA 9- Personal Karpen 2018-2019**)

	total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal	profesional	postliceal
- cadre didactice titulare	93	13	4	---	58	16	2
- cadre didactice suplinoitoare	8	2	---	---	4	2	---
- cadre didactice suplinoitoare necalificate	2	---	---	---	1	1	---
- personal didactic asociat.	4	--	--	--	4	---	---
- personal didactic asociat. necalificat	3	---	---	---	---	---	3
- personal didactic pensionat	2	---	--	--	1	---	1

Distribuția personalului didactice pe grade didactice se prezintă astfel:

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	necalificat
7	57	24	19	4	8

Dezvoltarea personală și formarea continuă a personalului didactic și nedidactic este detaliată în **ANEXA 10 – perfecționare cadre didactice**).

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu părinții

- organizarea lectoratelor cu părinții;
- elaborarea de strategii de atragere a părinților în activitățile de igienizare a sălilor de clasă, de îmbunătățire a bazei tehnico-materiale a școlii, de reducere a absenteismului, a abandonului

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI „N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026

școlar și creștere a performanței școlare – parteneriate cu părinții și constituirea Comitetului de părinți (**ANEXA 19- Activități de orientare și consiliere**);

Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu comunitatea locală

- derularea de proiecte educative, dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii, acordarea de burse guvernamentale, sociale, medicale, excelență etc.

Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu agenții economici

Între Colegiul „N. V. Karpen” și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții:

- desfășurarea pregătirii de specialitate;
- consultanță de specialitate în vederea întreținerii echipamentelor;
- elaborarea de curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Unitatea școlară a încheiat convenții de colaborare cu numeroși agenți economici, care își aduc contribuția nu numai la pregătirea practică a elevilor, dar intervin și în cadrul curriculei pentru a asigura o pregătire de specialitate conform nevoilor pieței (**ANEXA 4 - Parteneri locali 2018**).

Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu instituții de învățământ superior

Colegiul „N. V. Karpen” colaborează în diverse domenii cu Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău. Direcțiile de colaborare stabilite prin protocol sunt următoarele:

- Formarea continuă a personalului didactic și auxiliar;
- Acordarea de asistență de specialitate de către cadrele universitare în orientarea școlară;
- Acordarea de asistență de către cadrele universitare în vederea pregătirii elevilor pentru olimpiadele interdisciplinare și bacalaureat;
- Organizarea de sesiuni de informare privind oferta educațională a facultăților de profil.

2.2.8. Managementul unității școlare

Planul Managerial al Colegiului „N.V. Karpen” Bacău pentru anul școlar 2020 -2021 a fost elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv - educativ și se dorește a fi în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al învățământului.

Premisa fundamentală a fost aceea că învățământul trebuie să joace un rol esențial în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Construcția unui învățământ de calitate desfășurat într-o școală dotată cât mai aproape de nivelul european reprezintă prioritatea conducerii Colegiului „N.V. Karpen” Bacău. Calitatea și eficiența managementului unei unități școlare își pun amprenta asupra întregii activități și asupra rezultatelor acestora.

La nivelul Colegiului „N.V. Karpen” Bacău se formulează următoarele scopuri strategice:

- Asigurarea bunăstării beneficiarilor prin creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale, absorbția pe piața muncii
- Sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.
- Asigurarea condițiilor optime de învățare
- Șanse egale la educație
- Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor prin stabilirea planurilor operaționale specifice, implementarea și monitorizarea lor

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI „N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026

- Implicarea activă a cadrelor didactice în activități diverse, școlare și extrașcolare și stimularea, valorificarea aptitudinilor și creativității elevilor pentru obținerea de performanțe școlare prin olimpiade, concursuri, manifestări științifice, artistice, proiecte de parteneriat școlar
- Proiectarea activității pe baza evaluării obiective a calității educației
- Realizarea unui climat socio-profesional optim
- Implicarea școlii în acțiuni de cooperare, voluntariat, în viața comunității

Managementul optează ferm pentru exigență, responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a strategiilor cu scopul de a obține rezultate care să răspundă nevoilor beneficiarilor (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

2.2.9. Asigurarea calității în educație

Colegiul „N.V. Karpen” Bacău are ca **obiectiv general asigurarea calității procesului educațional, vizând o pregătire intelectuală corespunzătoare și o educație moral-civică în spiritul noilor idealuri europene, ceea ce favorizează, astfel, o raportare corectă la valorile și responsabilitățile societății actuale. Întreaga formare umană, culturală, spirituală și tehnică tinde să urmărească sensibilizarea tinerilor în dobândirea virtuților umane, intelectuale și spirituale.**

Există preocupare din partea echipei manageriale pentru informarea tuturor factorilor interesați de formarea elevilor, competențele dobândite, dar și de gradul de educabilitate al acestora: părinți, comunitatea locală, agenți economici. Școala își propune elaborarea unei diagnoze anuale privind evoluția sectoarelor economice și a meseriilor de piața muncii locale și regionale cu sprijinul AJOFM, ISJ, CLDPS și a agenților economici în scopul adaptării ofertei educaționale la nevoile pieței muncii (**ANEXA 25 – Evaluarea și asigurarea calității**).

PROPUNERE: CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Valorile dominante sunt: cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, exigență și profesionalism, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

- Climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
- Managerii sunt deschiși și ascultă sugestiile profesorilor, fac aprecieri frecvente la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și îi implică în procesul decizional.

2.3 ANALIZA SWOT ȘI ANALIZA PEST – REZUMAT ȘI MATRICE

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
--------------------------	---------------------------

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p style="text-align: center;">A. DOMENIUL CURRICULUM Calitatea procesului de predare-învățare</p> <ul style="list-style-type: none">- asigurarea accesului cadrelor didactice la formarea continuă în spiritul învățării centrate pe elev (prin dobândirea de abilități și competențe) și al școlii incluzive cu scopul aplicării consecvente a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare- experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe de învățare și educative (locale, naționale și internaționale)- implicarea unui număr mare de cadre didactice în aplicarea și dezvoltarea managementului educațional și a programelor formative- experiența multor cadre didactice în utilizarea echipamentelor și platformelor de lucru din dotarea școlii- experiența școlii în programe de învățare naționale și internaționale (Leonardo, Socrates, Phare, Comenius, POS DRU)- diversificarea continuă și argumentată a activităților de învățare formală, informală, nonformală- derularea programului de eficientizare a utilizării spațiului și timpului școlar ce permite desfășurarea cursurilor numai dimineața- evoluția programelor urmează nevoile elevilor, valorificând potențialul evaluat, cunoștințele – ancoră, experiența anterioară, realizând permanent transferul intern și extern- elevii sunt informați cu privire la criteriile programelor de învățare pe care le urmează, știind de la început care sunt obiectivele acestora, mijloacele de evaluare și nivelurile minimale și maximale așteptate- din chestionarele aplicate elevilor, reiese că aceștia vin cu plăcere la școală, întrucât găsesc un climat favorabil procesului de învățare;	<p style="text-align: center;">Calitatea procesului de predare-învățare</p> <ul style="list-style-type: none">- inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională: tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor; există cadre didactice care preferă să fie direcționate în loc să aibă inițiativă și să-și asume responsabilitatea față de reușita sau eșecul educabililor; comoditatea unor cadre didactice, viziunea rutinieră și, uneori, lipsa spiritului de echipă- nu toate cadrele didactice își proiectează demersul instructiv-educativ pe unități de învățare, iar activitățile de învățare utilizate în vederea dobândirii competențelor de către elevi nu sunt clar specificate în proiectări- insuficienta particularizare a metodelor de predare - învățare la stilurile și nevoile elevilor- insuficienta utilizare a metodelor de evaluare alternativă de către anumite cadre didactice- nu toate activitățile de învățare au fost planificate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte- lipsa unei politici coerente privind temele pentru acasă și sarcinile de lucru suplimentare, astfel încât acestea să asigure consolidarea cunoștințelor; diferențierea lor în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor și folosirea în evaluare;- există sincope în aplicarea periodică a evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale
---	---

VERSIUNEA 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>mărturisesc că depășesc dificultăți întâmpinate în procesul de predare - învățare cu ajutorul profesorilor, că în timpul orelor se lucrează cu toți elevii și sunt consultați în vederea alegerii disciplinelor opționale</p> <p>- multitudinea și diversitatea proiectelor educative, extrașcolare și numărul important de elevi implicați în derularea acestora</p> <p>Rezultatele elevilor</p> <p>- 88% promovabilitate la Examenul de Bacalaureat</p> <p>- 24% dintre absolvenți își continuă studiile la nivel superior</p> <p>- feedback al progresului școlar, instrument eficient de evaluare, autoevaluare și stabilire a punctelor tari și a celor slabe în parcursul școlar al elevului pe discipline</p> <p>- 100% din elevii de clasa a XII-a liceu, înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel IV, au promovat acest examen</p>	<p>evaluărilor sumative, fără să acorde o importanță ridicată evaluării formative</p> <p>- număr insuficient de programe remediale destinate elevilor care întâmpină dificultăți de învățare</p> <p>- proiectele extracurriculare nu sunt suficient popularizate prin portal, site, pagina Facebook, sisteme prin care informații despre elaborarea, derularea, impactul asupra comunității școlare pot fi diseminate în rândul beneficiarilor</p> <p>- insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevilor pentru perioada școlarizării</p> <p>- insuficienta implicare a întregului corp didactic în derularea programelor de învățare naționale și internaționale</p> <p>- puține activități de perfecționare didactică în rândul maiștrilor instructori, în concordanță cu noile idealuri ale educației și cu modernizarea rapidă și continuă a tehnologiei</p> <p>- nu de fiecare dată teoria se regăsește în practica efectuată de elevi sau în condițiile impuse de angajatori după absolvire</p> <p>Rezultatele elevilor</p> <p>- lipsa motivației învățării la unii dintre elevi reflectată în medii mici de promovare</p> <p>- caracter restrâns, accidental al performanței școlare</p> <p>- elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile primite la clasă</p> <p>- rezultate în scădere la olimpiade și concursuri școlare tehnice</p>
--	---

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<ul style="list-style-type: none">- 100% din elevii de clasa a XI-a școală profesională, înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel III, au promovat acest examen- derularea optimă a programelor de valorificare a potențialului elevilor buni și foarte buni prin constituirea de cercuri și cluburi pe diverse domenii- implicarea elevilor în constituirea și funcționarea unor cluburi și cercuri pe diverse domenii- rezultate bune și foarte bune la concursurile extrașcolare- 315 burse de merit, studiu și sociale <p><i>Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor</i></p> <ul style="list-style-type: none">- preocupări corelate într-un program unitar în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru carieră- implicarea elevilor în proiectele de marketing educațional ale universităților din țară și străinătate- existența cabinetului de consiliere psihopedagogică (care are în sfera sa de activitate și orientarea școlară și profesională a elevilor)- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii în rândul potențialilor beneficiari ai programelor de învățare (elevii de clasa VIII-a)- promovarea activă a imaginii școlii în mass-media, prin intermediul portalului și al site-ului colegiului- derularea unui program de marketing educațional- derularea de activități de orientare (în mod special la clasele terminale): simulare interviu de angajare, aplicare on-line pentru angajare,	<p><i>Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor</i></p> <ul style="list-style-type: none">- inexactități legate de traseul socio-profesional al absolvenților datorate preluării informațiilor de la terți și nu de la persoanele abilitate- insuficienta diseminare a informațiilor de interes major – EX: adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii – și centralizarea sporadică a informațiilor esențiale parvenite din mediul extern și cel intern
---	---

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>completare CV</p> <ul style="list-style-type: none">- preocupare pentru urmărirea traseului educațional și profesional al elevilor absolvenți ai colegiului- inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extracurriculare- derularea programului de consiliere și orientare școlară și profesională „Angajare virtuală pe piața muncii”- existența firmelor de exercițiu pentru elevii claselor cu profil economic- desfășurarea activităților manageriale în vederea facilitării tranziției de la școală pe piața muncii <p>Calificări și curriculum</p> <ul style="list-style-type: none">- școală cu tradiție în domeniu, în zonă și în județele limitrofe- oferta educațională a școlii e diversificată, adaptată nevoilor de formare a elevilor și cerințelor pieței muncii (extindere domenii de calificare și niveluri de învățământ, creșterea numărului de clase de școală profesională, specializări umaniste pentru filiera teoretică)- discipline opționale pentru toate nivelurile- punerea în aplicare a curriculei pentru cursurile de formare pentru adulți, a claselor de învățământ liceal cu frecvență redusă, postliceal <p>B. DOMENIUL RESURSE UMANE</p> <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none">- încadrarea în proporție majoritară cu personal didactic calificat- interesul personalului didactic pentru formare continuă- cadre didactice formatori pe învățare centrată pe elev, curriculum și SPP	<p>Calificări și curriculum</p> <ul style="list-style-type: none">- programă școlară încărcată ce nu răspunde interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă- nu de fiecare dată teoria se regăsește în practica efectuată de elevi sau în condițiile impuse de angajatori după absolver <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none">- de multe ori, colaborarea în cadrul organizației nu este eficientă, valorile spiritului de echipă fiind negate de atitudinea unor profesori- lipsa comunicării reale (coordonare - cooperare) între cadrele didactice și transformarea spiritului de echipă în egoism, egocentrism, prezenteism
--	--

VERSIUNEA 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>- 2 cadre didactice sunt formatori naționali CISCO</p> <p>- profesori realizatori de programe și burse europene</p> <p>- profesori realizatori de CDȘ ȘI CDL</p> <p>- realizarea în procent de 100%, anual, a planului de școlarizare</p> <p style="text-align: center;">B. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p> <p><i>Materiale și resurse didactice</i></p> <p>- 2 corpuri de clădire complet reabilite și aduse la standarde europene în ceea ce privește condițiile desfășurării procesului instructiv-educativ</p> <p>- dotarea la nivel superior, ce permite desfășurarea corespunzătoare a procesului educațional</p> <p>- dotarea cu calculatoare performante și cu echipamente IT a tuturor cabinetelor, sălilor de clasă, ariilor curriculare</p> <p>- rețea complexă de calculatoare (la care sunt conectate 200 calculatoare cu 3 servere și 5 routere) conectată la internet 24h/zi</p> <p>- existența sistemului de supraveghere video</p> <p>- bază materială pentru cămin cu 300 locuri, cantină de 150 locuri, sală de sport renovată, teren fotbal artificial, 2 terenuri de tenis de câmp și centrală termică proprie</p> <p>- existența a 5 laboratoare de specialitate dotate cu echipamente moderne corespunzătoare, 18 cabinete, 2 ateliere, 4 centre de resurse (dotate cu material didactic și echipament modern ce pot fi valorificate în punctele de lucru amenajate)</p>	<p>- sistem de delegare a sarcinilor defectuos – responsabilități și cerințe ambiguu definite sau impropriu delegate</p> <p>- nivel modest al calității și volumului informațional ale elevilor ce intră în clasa a IX-a</p> <p>- absenteism în rândul elevilor din învățământul obligatoriu</p> <p>- implicarea aceluiași persoane în multiple activități, congestionarea sistemului delegării de sarcini</p> <p><i>Materiale și resurse didactice</i></p> <p>- utilizarea insuficientă a soft-urilor educaționale (sistemul AEL)</p> <p>- gama materialelor și resurselor moderne utilizate a fost restrânsă în cazurile folosirii exclusive a metodelor tradiționale</p> <p>- deși colegiul beneficiază de mijloace didactice moderne, în perfectă stare de funcționare, puține dintre acestea sunt folosite în cadrul programelor de învățare, mai ales în cazul disciplinelor de specialitate</p>
---	---

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea pregătirii școlare și prin oferirea oportunității de valorificare a IT-ului la toate nivelurile - existența unei baze didactice înnoite, și îmbunătățite pentru fiecare catedră - 2 noi baza de instruire, construite și amenajate la standard europene, pentru domeniile Turism și alimentație și Electric/Electromecanică. - muzeu tehnic dotat cu echipamente folosite în telecomunicații de-a lungul istoriei - biblioteca dotată cu calculatoare conectate la internet, e-book-uri, sală de lectură și peste 45000 volume - spații de relaxare pentru elevi (foișor, bănci, mese de tenis, loc de joacă, grădină zoo, capelă, parc dendrologic) <p>D. DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE</p> <p><i>Parteneriate si colaborare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unui parteneriat funcțional cu Asociația Karpfen 2010, organizație a părinților, profesorilor și elevilor care sprijină logistic și financiar proiectele școlii - existența de parteneriate eficiente cu agenți educaționali, economici și sociali, naționali și internaționali - derularea de proiecte și programe diverse în colaborare cu parteneri sociali, culturali, economici - implicarea unui număr mare de elevi și profesori în derularea parteneriatelor 	<p><i>Parteneriate si colaborare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - eficiența modestă a parteneriatelor cu părinții, sesizată printr-o insuficiență implicare a părinților în procesul educativ și în relația cu școala - reticența unor agenți economici în ceea ce privește instruirea practică a elevilor
O(oportunități)	T(amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri - parteneriate cu agenții economici de profil 	<ul style="list-style-type: none"> - modificări, de cele mai multe ori, fără fundament practic, în sistemul educațional - situația impusă de pandemia cu SARS coV2 care a transferat, pentru o bună

VERSIUNEA 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea agenților economici de profil pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala și elaborarea de CDL-uri - posibilitatea derulării unor programe de perfecționare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din Fondul Social European - posibilitatea accesării fondurilor europene pentru reabilitare, dotare - sprijin din partea comunității locale (Primărie, Poliție, CJ, Prefectură, ISU, Casa de Cultură, Teatrul <i>George Bacovia</i>, Biblioteca Județeană C. Sturza, AJOFM, universități etc.) - profilul școlii asigură o deschidere spre domenii de actualitate cu proiecție în viitor - posibilitatea închirierii unor spații din școală 	<ul style="list-style-type: none"> perioadă de timp, toate activitățile în sistem on-line - lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului - starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; - gradul tot mai ridicat de insatisfacție profesională al cadrelor didactice, generat, pe de o parte, de salarizarea nemotivată, iar pe de altă parte de scăderea prestigiului social; - legislația actuală ce nu stimulează co-interesarea agenților economici - diminuarea activității unor firme cu consecințe directe asupra angajării tinerilor absolvenți - creșterea riscului abandonului școlar din cauza înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare - Scăderea ca efect natural sau ca urmare a migrațiilor a populației școlare cu vârsta cuprinsă între 15-18 ani - insuficienta informare a părinților și elevilor în legătură cu abordarea pieței forței de muncă - mediul de proveniență a unor elevi este unul modest, cu mentalități și atitudini indiferente față de procesul educațional, unii elevi neprimind niciun ajutor din partea părinților - lipsa unor politici consecvente de descentralizare (financiară, salarizare, resurse umane)
--	---

Analiza portofoliului de produse

SEGMENTUL DE PIATA

VERSIUNEA 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Având în vedere complexitatea domeniilor de pregătire, se impune o analiză pentru calificările de nivel III, respectiv IV:

M	Stea (Star) Calificări: Niv. 4 1. Organizator banqueting	Copil problemă(problem child) Calificări: Niv. 4 1. Tehnician telecomunicații 2. Tehnician operator tehnică de calcul 3. Tehnician electrician electronist auto
	Vaca de muls (cash cow) Calificări: Nivel 4 1. Coafor stilist Nivel 3 1. Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație 2. Electronist rețele de telecomunicații 3. Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist 4. Electrician exploatare joasă tensiune	Câine (dog) Calificări: Niv. 4 1. Tehnician activități economice 2. Tehnician instalații bord aeronave
m		

ANALIZA PEST

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>CONTEXT POLITIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsa, deocamdată, a unor politici consecvente de descentralizare (financiară, salarizare, resurse umane) ✓ Legislația actuală ce nu stimulează co-interesarea agenților economici pentru derularea stagiilor de practică a elevilor ✓ Unitățile de învățământ au dobândit un anumit grad de autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului ✓ Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene ✓ resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adresabilitatea scolii depășește posibilitățile locale ✓ Contextul regional rămâne ancorat în organizări interjudețene și mai puțin pe regiuni propriu-zise 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Școala propune o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării ✓ descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate ✓ autonomia în plan local sporește răspunderea scolii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților
-------------------------------	---	--	---

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p align="center">CONTEXT ECONOMIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului raportată la procentul real alocat din PIB ✓ evoluția economică este încă incertă, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ numărul de locuri de muncă în domeniile tradiționale ale școlii scade ✓ depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care calificările oferite de liceu sunt cerute ✓ insuficienta informare a părinților și elevilor în legătură cu abordarea pieței forței de muncă 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din servicii, comerț ✓ este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul servicii
<p align="center">CONTEXT SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ scăderea generală a populației școlare determinate, în principal, demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent ✓ diminuarea populației școlare din învățământul profesional și tehnic din cauza lipsei locurilor de muncă ✓ orientarea crescândă a absolvenților spre posibilitatea migrării 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, din cauza scăderii și lipsei motivației pentru studii ✓ există inexactități destul de importante între ofertele de școlarizare pe plan regional, ceea ce poate constitui o oportunitate pentru școlile bine organizate, care creează încredere la nivelul beneficiarilor 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ creșterea abandonului școlar local din cauza imposibilității de a face naveta sau de a susține financiar parcursul școlar ✓ crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>CONTEXT TEHNOLOGIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și pe cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare ✓ sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu IT ✓ generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional ✓ posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii sunt încă reduse
--------------------------------------	---	--	--

**2.4.ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE
DERIVATE DIN ANALIZA SWOT ȘI ANALIZA PEST –
DIRECȚII DE ACȚIUNE**

Din analizele SWOT și PEST, se constată că școala are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru programele de învățare oferite, care pot fi utilizate cu succes și pentru următoarea perioadă de prognoză, cu scopul dezvoltării permanente și remedierii punctelor slabe. În anul școlar 2021-2022, ne propunem să răspundem următoarelor nevoi identificate:

- ▲ Eficientizarea învățării, prin programe de sprijin educațional, mai ales în condițiile impuse de situația pandemică și școala on-line
- ▲ Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice pe site-ul școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării acestora
- ▲ Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar
- ▲ Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor individuale ale elevilor și ale adulților, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung
- ▲ Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar
- ▲ Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională
- ▲ Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite niveluri de educație

VERSIUNEA 2022-2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI „N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026

- ▲ Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate
- ▲ Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară, remedială sau de încurajare a performanței, adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor, nevoilor educabililor și ale comunității
- ▲ Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă
- ▲ Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare
- ▲ Derularea unor programe de promovare, implementare și monitorizare a aspectelor legate de cultura calității în rândul cadrelor didactice
- ▲ Îmbunătățirea procedurilor - cheie în CEAC și eficientizarea lor prin: stabilirea unei ierarhii privind prioritatea lor în sistemul calității, simplificarea pașilor și flexibilizarea acestora, astfel încât să se creeze un echilibru între decizia centralizată și cea autonomă
- ▲ Redefinirea principiilor și a strategiilor de management pe fiecare compartiment; propunerea unor programe și training-uri având ca scop conștientizarea importanței autoevaluării, întreprinderii obiective (introducerea conceptului de evaluare 360), a managementului documentelor de interes general, a managementului timpului și, mai ales, a implementării programelor de îmbunătățire ce rezultă din procesul monitorizării periodice
- ▲ Elaborarea și implementarea unui sistem paralel de monitorizare și diseminare a exemplelor de bune practici prin asistențe și inter-asistențe între catedre și arii curriculare (pe orizontală și verticală)
- ▲ Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere
- ▲ Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori și maiștri instructori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru
- ▲ Desfășurarea de ședințe de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe elev și a orelor demonstrative la nivel de catedră/arie curriculară pentru diseminarea exemplelor de bună practică
- ▲ Elaborarea planurilor de evaluare și stabilirea unor criterii minime de promovabilitate, unice la nivel de disciplină
- ▲ Evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul colegiului

2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZOLTARE (PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE) TINTE STRATEGICE

În contextul actual și al viitorului apropiat, este necesară orientarea învățământului, atât la nivel național, cât și la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare.

Pentru perioada 2021-2026, se propun următoarele ținte strategice:

VERSIUNEA 2022-2023

ȚINTA STRATEGICĂ I. Adaptarea în proporție de 100%, a ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor/adulților și la cerințele pieței muncii

MOTIVARE ȘI RISCURI: Având în vedere că politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora, țintele strategice ale Colegiului „N.V. Karpen” trebuie să fie în concordanță cu prevederile strategiilor și planurilor locale, regionale și naționale.

În scopul atingerii acestei ținte strategice trebuie adoptată o serie de măsuri care să țină cont de următorii factori generatori de riscuri:

- lipsa unor prognoze a cererii și ofertei pe piața muncii pe termen mediu și lung;
- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund întotdeauna locurilor de muncă prezente și viitoare;
- interesul scăzut al angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali și economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a agenților economici în stabilirea planului de școlarizare (inițiativele de negociere a nevoilor venind numai din partea școlii);
- accentul este pus, de către unele cadre didactice, pe cunoștințele, și nu pe abilitățile elevilor;
- program de orientare școlară insuficient armonizat între toți actorii educaționali și profesionali (diriginți, consilier școlar, AJOFM)

ȚINTA STRATEGICĂ II. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii colegiului până în 2026

MOTIVARE ȘI RISCURI: Realizarea acestei ținte întâmpină greutăți ca urmare a manifestării următoarelor probleme:

- numărul de elevi ai colegiului nostru proveniți din mediul rural crește anual, creșterea fiind însă corelată cu problemele materiale sesizate de către persoanele specializate (diriginți, consilieri) în efortul acestora de a face față costurilor școlarizării;
- un număr tot mai mare de părinți aleg să lucreze în străinătate și să își lase copiii în grija unor tutori, crescând astfel vulnerabilitatea elevilor la problemele instructiv - educative și cotidiene;

Este necesară implicarea tuturor factorilor (*ME, ISJ, autorități publice locale, parteneri economici etc.*) pentru aplicarea unui program complex.

ȚINTA STRATEGICĂ III. Creșterea cu 5%/an, pentru următorii 4 ani, a ratei de progres a tuturor beneficiarilor raportată la rezultatele obținute la finalul anului școlar, examenele naționale, de certificare a competențelor, olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare, formare continuă

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

MOTIVARE ȘI RISCURI: Pentru atingerea acestei ținte, trebuie eliminate următoarele probleme identificate:

- tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- rata scăzută de transfer extern în dobândirea de către elevi a competențelor lingvistice privind limbile moderne;
- ritm lent de adaptare a elevilor și, implicit, a comunității locale, la noile standarde și competențe profesionale cerute de integrarea european.
- număr mic de cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea și derularea de proiecte europene;

Totodată, se impune ca **dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale să aibă loc prin creșterea calității învățământului.** Pentru aceasta se are în vedere aplicarea unor măsuri manageriale complexe de natură a conduce la eliminarea inerției la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională.

Măsurile avute în vedere constau în:

- creșterea încrederii personalului didactic ce are inițiative prin recunoașterea meritelor în dezvoltarea elevilor, respectiv în dobândirea de competențe;
- evaluarea metodelor interactive, participative prin efectuarea de monitorizări periodice, obiective, derulate, inclusiv, cu sprijinul elevilor;
- promovarea IT și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială și continuă.

ȚINTA STRATEGICĂ IV. Asigurarea tranziției eficiente a elevilor către locul de muncă în următorii 4 ani prin dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională

MOTIVARE ȘI RISCURI: Pentru atingerea acestei ținte, trebuie eliminate următoarele probleme identificate:

- în structura educațională băcăuană nu există o rețea cu adevărat funcțională între instituțiile responsabile cu informarea și orientarea școlară și profesională a elevilor și a părinților acestora
- consilierea și orientarea se desfășoară la nivelul unității școlare, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională sau cea a muncii locale/regionale
- rolul încă redus pe care agentul economic și-l asumă în cadrul parteneriatelor cu școala
- beneficii relativ scăzute ce rezultă în urma încheierii unor contracte de colaborare de tip școală - agent economic.

ȚINTA STRATEGICĂ V. Compatibilizarea unității de învățământ cu sistemul educațional european, în următorii 4 ani, prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare, precum și de inițiative comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce și schimbului de experiență la nivel european

MOTIVARE ȘI RISCURI: Pentru materializarea acestei ținte, trebuie eliminate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității de învățământ:

- metode de evaluare alternative insuficient valorificate în sistemul de notare;
- necesitatea dezvoltării și valorificării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației în rândul cadrelor didactice;
- număr insuficient de cadre didactice formate în orientarea și consilierea profesională;
- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare la disciplinele de cultură generală și tehnice;
- nevoia de promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- nevoia dezvoltării softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

ȚINTA STRATEGICĂ VI. Creșterea cu 20%/an, până în 2026, a numărului de programe care vizează managementul resurselor umane pe direcția formării continue, a promovării cadrelor didactice competente și a optimizării gradului de responsabilizare prin implicarea în acte decizionale

MOTIVARE ȘI RISCURI: Realizarea acestei ținte întâmpină greutăți ca urmare a manifestării următoarelor probleme:

- Slaba motivare a unora dintre profesori și elevi;
- Inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională: tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- Există cadre didactice care preferă să fie direcționate în loc să aibă inițiativă și să-și asume responsabilitatea față de reușita sau eșecul educabililor;
- Comoditatea unor cadre didactice, viziunea rutinieră;
- Rare disponibilități de muncă în echipă;
- Nerespectarea tuturor atribuțiilor prevăzute în fișa postului de către unii profesori;
- Plecarea cadrelor didactice în domenii de activitate mult mai bine remunerate;
- Politici incoerente de stimulare financiară a cadrelor didactice.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

RELAȚIA ȚINTE STRATEGICE – OPȚIUNI STRATEGICE – DOMENII FUNCȚIONALE

Țintă strategică	OPȚIUNI STRATEGICE/DOMENII FUNCȚIONALE			
	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
1. Adaptarea în proporție de 100%, în următorii 4 ani, a ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor/adușilor și la cerințele pieței muncii	<p>Adaptarea curriculumului la nevoile comunității</p> <p>Corelarea ofertei și a serviciilor educaționale ale organizației școlare cu nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acestora în rândul educabililor din clasele a VIII-a, a XII-a și al adulșilor care optează pentru programe de formare continuă</p>	<p>Asigurarea accesului cadrelor didactice la resurse de formare profesională</p> <p>Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale colegiului</p>	<p>Modernizarea și optimizarea permanentă a spașilor școlare și a spașilor auxiliare</p> <p>Modernizarea resursei materiale prin introducerea unor baze de pregătire practică specifice calificărilor previzionate</p>	<p>Dezvoltarea reșelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurării tranziției eficiente a elevilor către piața muncii</p> <p>Responsabilizarea comunității în susținerea școlii</p>
2. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii colegiului până în 2020	Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic al populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională	Crearea abilitășilor personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a egalității de șanse în educația elevilor	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație
3. Creșterea cu 5%/an, pentru următorii 4 ani, a ratei de progres a tuturor beneficiarilor raportată la rezultatele obșinute la	Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale colegiului	Formarea resursei umane în direcția creșterii calității procesului instructiv-educativ	Modernizarea și optimizarea permanentă a spașilor școlare și a spașilor auxiliare în vederea asigurării calității demersului educațional	Încheierea unor parteneriate viabile care să sprijine material, financiar creșterea calității serviciilor educaționale

VERSIUNEA 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

finalul anului școlar, examenele naționale, de certificare a competențelor, olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare, formare continuă				
4. Asigurarea tranziției eficiente a elevilor către locul de muncă prin dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii în următorii 4 ani	Proiectarea și implementarea eficientă a activităților OȘP	Profesionalizarea resursei umane aferente țintei: diriginți, profesori – discipline de specialitate, maiștri instructori	Asigurarea spațiilor pentru instruire practică specifice calificărilor actuale și previzionate	Asigurarea implicării active a partenerilor economici în formarea profesională
5. Compatibilizarea unității de învățământ cu sistemul educațional European, în următorii 4 ani, prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare, precum și de inițiative comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce și schimbului de experiență	Creșterea gradului de compatibilitate a sistemului educațional al colegiului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european Preluarea și adaptarea modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice	Accesarea resurselor educaționale europene – proiecte, programe de formare Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene în educația elevilor	Crearea/modernizarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene în educația elevilor	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate

VERSIUNEA 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

la nivel european				
6. Creșterea cu 20%/an, până în 2020, a numărului de programe care vizează managementul resurselor umane pe direcția formării continue, a promovării cadrelor didactice competente și a optimizării gradului de responsabilizare prin implicarea în acte decizionale	Corelarea ofertei și a serviciilor educaționale ale organizației școlare cu nevoile de formare personală și profesională ale personalului angajat și cu nevoile beneficiarilor	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a calității în educație și formare	Modernizarea și optimizarea permanentă a spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare în vederea asigurării unor condiții excelente de desfășurare a activității cadrelor didactice	Creșterea numărului de parteneriate (pentru dezvoltarea resursei umane) cu 20%/an în următorii 4 ani, prin raportare la numărul actual de parteneriate

RESURSE, TERMENE ȘI RESPONSABILITĂȚI

Resursele necesare pentru atingerea țintelor strategice sunt:

Resurse financiare: proiecte cu finanțare nerambursabilă, sponsorizări și donații, surse extrabugetare etc.

Resurse umane: cadrele didactice existente și nou-angajate; personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic, elevii existenți și cei care se vor înscrie la clasele a IX-a, la care se adaugă elevii care se transferă la Colegiul „N.V. Karpen” Bacău

Resursa de timp: 4 ani (ETAPA I: 2020-2023; ETAPA II: 2023-2026)

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V. KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Termene și responsabilități:

Ținta strategică	Etape	Responsabili
Ținta 1: Adaptarea în proporție de 100%, în următorii 4 ani, a ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor/adușilor și la cerințele pieței muncii	Etapele I-II 2021-2026	Director, Directori adjunți Responsabili comisiilor metodice/de
Ținta 2: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii colegiului până în 2020	Etapa II 2023-2026	Director Director adjunct Consilier psihopedagog Diriginții
Ținta 3: Creșterea cu 5%/an, pentru următorii 6 ani, a ratei de progres a tuturor beneficiarilor raportată la rezultatele obținute la finalul anului școlar, examenele naționale, de certificare a competențelor, olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare, formare continuă.	Etapele I-II 2021-2023	Director, Directori adjunți Membrii CA Cadrele didactice
Ținta 4: Asigurarea tranziției eficiente a elevilor către locul de muncă prin dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii	Etapa II 2023-2026	Director Consiliul local
Ținta 5: Compatibilizarea unității de învățământ cu sistemul educațional European, în următorii 4 ani, prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare, precum și de inițiative comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce și schimbului de experiență la nivel european	Etapa II 2023-2026	Director, Directori adjunți Comisia pentru proiecte europene
Ținta 6: Creșterea cu 20%/an, până în 2026, a numărului de programe care vizează managementul resurselor umane pe direcția formării continue, a promovării cadrelor didactice competente și a optimizării gradului de responsabilizare prin implicarea în acte	Etapele I-II 2021-2026	Director Director adjunct Comisia de perfecționare

3. PLANUL OPERAȚIONAL 2021-2022

Ținta strategică I: Adaptarea în proporție de 100% a ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor/adulților și la cerințele pieței muncii

OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU PROGRAMUL DEZVOLTARE CURRICULUM:

2. Adaptarea curriculumului la nevoile comunității
3. Corelarea ofertei și a serviciilor educaționale ale organizației școlare cu nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acestora în rândul educabililor din clasele a VIII-a, a XII-a și al adulților care optează pentru programe de formare continuă
4. Asigurarea accesului cadrelor didactice la resurse de formare profesională
5. Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale colegiului
6. Diversificarea ofertei educaționale a colegiului prin înființarea unui nou nivel de studii, cel gimnazial.
7. Modernizarea și optimizarea permanentă a spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare
8. Modernizarea resursei materiale prin introducerea unor baze de pregătire practică specifice calificărilor previzionate
9. Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurării tranziției eficiente a elevilor către piața muncii
10. Responsabilizarea comunității în susținerea școlii

Context și motivare: Conform analizei activității economice a județului Bacău (așa cum este prezentată în PLAI), se constată că: din punctul de vedere al indicatorilor economici, se constată ușoare creșteri în domeniile turism, comerț, servicii etc. Din consultarea școlilor reprezentative ale învățământului tehnic și profesional, se constată că la nivelul tuturor zonelor ocupaționale se au în vedere tendințele dezvoltării economice identificate la nivel regional.

Flexibilitatea ofertei educaționale determină performanța școlii în atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural, manifestându-se deschidere către introducerea de noi specializări, adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii (Ex: servicii – coafor-stilist, tehnician în activități de secretariat, organizator banqueting, TEEA, științe sociale, școală profesională de 3 ani). De asemenea, există programe de continuare a studiilor (preșcolar- primar, primar- gimnazial începând cu anul 2022-2023), profesional- liceal), respectiv completare a acestora prin școala postliceală, respectiv învățământul cu frecvență redusă.

Colegiul „N.V. Karpen” s-a orientat către specializările: tehnician activități economice, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician instalații

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

de bord (aeronave), TEEA, coafor stilist, organizator banqueting.

Contextul actual și de viitor apropiat indică necesitatea orientării învățământului, atât la nivel național, cât și la nivel local, către o viziune realistă asupra dimensionării ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care înregistrează o scădere a populației școlare.

Din analiza populației școlare prezente, rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Colegiul „N.V. Karpen” provin din toate zonele municipiului Bacău și din afara acestuia și datorită calificărilor care corespund cerințelor de pe piața muncii și aspirațiilor acestora.

Totodată, trebuie menționat că în structura educațională băcăuană nu există încă o rețea cu adevărat funcțională între școlile generale (responsabile cu informarea și orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a) și liceele ofertante, consilierea și orientarea desfășurându-se, în cel mai bun caz, la nivelul unității școlare generale, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională. Se impune menținerea unei strategii eficiente de marketing educațional care să asigure o promovare pozitivă a imaginii colegiului și un flux informațional și de consiliere coerent cu privire la oferta educațională a școlii (în corelație cu orientările înregistrate pe piața muncii locale/regionale).

Conform analizei mediului școlar și a posibilităților de formare din zona de referință a colegiului, se constată că școlile gimnaziale care oferă clase de învățământ primar nu acoperă cererea pentru acest segment de populație școlară. Mai trebuie spus că grădinița care funcționează deja în incinta colegiului a cunoscut o creștere semnificativă a numărului de grupe: de la 4, respectiv 5 grupe cu program normal, la 9 grupe, dintre care 6 funcționează cu program prelungit. De asemenea, colegiul prezintă avantajul unui corp de clădire (Corpul B) utilizat pentru clasele de învățământ primar, nivel autorizat în anul 2017, respectiv gimnazial, începând cu anul 2022.

Obiectiv 1.1: Corelarea, 100%, a specializărilor și a numărului de clase din oferta educațională a colegiului cu domeniile economice și profesiile identificate în dezvoltare pe piața muncii băcăuane până în 2026, cu perioada intermediară de monitorizare 2023

Obiectiv 1.2: Asigurarea calității serviciilor educaționale oferite prin clasele de învățământ primar și liceu tehnologic - tehnician instalații bord și școală profesională - electromecanic instalații și aparatură bord aeronave, nivel/calificare nou autorizate în anul 2017.

Obiectiv 1.3: Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera, în rândul educabililor de clasa a VIII-a

Obiectiv 1.4: Dezvoltarea sistemului de învățământ dual.

Ținta 1.1.1: Modelarea planului de școlarizare 2022-2023 conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase pe segmentul de piață STAR, menținerea efectivelor pe segmentul de piață CASH-COW și reducerea numărului de clase pentru segmentul DOG pentru anul școlar următor

Ținta 1.2.1: Dezvoltarea serviciilor educaționale oferite prin clasele de învățământ primar, a calificării de nivel III (școală profesională - electromecanic instalații și aparatură bord aeronave) și a calificării de nivel IV (liceu tehnologic - tehnician instalații bord), autorizate în 2017.

Ținta 1.3.1: Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale și creșterea cu 25% a numărului de parteneriate pe linia ofertei educaționale până în 2026, prin intermediul cabinetelor de consiliere psihopedagogică ale școlilor generale din municipiului Bacău

Ținta 1.3.2: Includerea în cadrul programului de marketing educațional direct a 60% din școlile generale ale municipiului Bacău și a 40% din școlile generale rurale, apropiate municipiului, până în 2026

Ținta 1.4.1: Informarea tuturor cadrelor didactice ale colegiului cu privire la trăsăturile, beneficiile și oportunitățile create de sistemul dual până la finalul primului semestru al anului școlar curent

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Măsurat prin:

- Număr de instituții colaboratoare și parteneri în urmărirea evoluției pieței muncii și a celei educaționale
- Planul de școlarizare adaptat la nevoile pieței și ale clienților potențiali
- Numărul de acorduri de parteneriat/colaborare cu școlile generale din mediul urban și rural ale județului Bacău în care se desfășoară proiectul de marketing educațional al colegiului
- Număr de elevi de cls. a VIII-a și a XII-a beneficiari ai programului de marketing educațional al colegiului
- Număr de elevi de cls. a IX-a ce provin din școlile generale incluse în proiectul de marketing educațional (prima opțiune în fișa de înscriere)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate – indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil/ Resurse	Parteneri	Modalități de evaluare
(Ob.1.1) 1. Elaborarea unei diagnoze anuale privind evoluția sectoarelor economice și a meseriilor de pe piața muncii locale și regionale, cu sprijinul AJOFM, ISJ, CLDPS și a agenților economici parteneri	1 Raport anual cu tendințele pieței muncii și corelările acestora cu specializările din cadrul Nomenclatorului 1 Propunere plan de școlarizare	Anual, octombrie	Membru PAS - resp. Analiza mediului extern	A.J.O.F.M. Camera de Comerț Agenți economici parteneri / colaboratori ISJ CL CLDPS	Chestionare Analiza a inserției socio-profesionale
(Ob.1.2.) 2. Realizarea unei analize privind evoluția populației școlare în zona de referință a colegiului, precum și a cererii de formare pentru nivelul primar, respectiv gimnazial.	1 Raport de analiză pentru zona Nord a municipiului Bacău – evoluție populație școlară și cerere nivel primar, nivel gimnazial	Anual, Octombrie	Echipa managerială CEAC Membru PAS - resp. Analiza mediului extern	ISJ Bacău Școlile gimnaziale din zona Nord Grădinița cu program prelungit „Bambi”	Raport analiză prezentat și aprobat în CP și CA
(Ob.1.2) 3. Dezvoltarea bazei materiale și amenajarea de noi spații pentru nivelul primar (clasa a IV-a, 1 clasă) și gimnazial (clasa a V-a, 1 clasă, începând cu anul școlar 2022-2023)	1 spațiu școlar pregătit pentru clasa pregătitoare 2020 în Corpul B; demararea amenajării spațiului pentru clasa a V-a (finalizare – august 2022)	Anual, mai	Echipa managerială Serviciul administrativ	Agenți economici parteneri / colaboratori	Observație directă Fișe de inventar Listă achiziții
(Ob.1.1 și Ob.1.2) 4. Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii;	1 Plan de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii Dosar propuneri și analize ale catedrelor/comisiilor metodice	Anual, octombrie	Echipa managerială	I.S.J. Bacău Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație	Aprobare și realizare plan de școlarizare propus

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Elaborarea Planului de școlarizare pentru anul școlar următor;					
(Ob.1.1 și Ob.1.3) 6. Formarea unei echipe de tipul „public relations” care să constituie un <i>nod informațional și comunicational</i> cu diverși parteneri sociali (AJOFM, Camera de Comerț etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piața băcăuană	Minimum 2 prezentări/dezbateri/an școlar în CP	Anual, Semestrial	Echipa managerială Echipa „public relations” – Comisia oferta educațională	A.J.O.F.M. Camera de Comerț	Chestionare elevi, părinți Procese-verbale CP
(Ob.1.3) 7. Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete din Bacău, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a colegiului în rândul elevilor de cls. a VIII-a	Extinderea anuală cu 25% a rețelei de cabinete psihopedagogice ale școlilor generale din Bacău partenerie în promovarea ofertei educaționale a colegiului	Anual, Noiembrie și aprilie	Echipa managerială Comisia oferta educațională Consilier psihopedagog	CJRAE ISJ Școlile gimnaziale-țintă	Număr de parteneriate, contracte de colaborare
(Ob.1.3) 8. Elaborarea unei strategii de marketing educațional pe piața educațională a elevilor de cls. a VIII-a din Bacău, care să cuprindă: → <i>Chestionare investigative</i> aplicate în școlile generale-țintă (din mediul urban și rural) în vederea identificării <i>nivelului informațional și de interes</i> al elevilor de cls. a VIII-a privind <i>oferta educațională și imaginea colegiului</i> → <i>Program de promovare a imaginii colegiului și a ofertei educaționale</i> în rândul potențialilor beneficiari, pe baza rezultatelor din chestionarele investigative: *transformarea paginii web/FB ale colegiului într-un mijloc de mediatizare a	Includerea anuală a câte 50% din școlile generale ale orașului Bacău și a câte 30% din zonele rurale apropiate orașului Bacău în programul de marketing direct Creșterea anuală cu 5% a numărului de elevi de clasa a VIII-a vizați în cadrul școlilor cuprinse în strategia de marketing educațional	Anual, februarie - mai Anual, februarie - mai	Echipa managerială Echipa de marketing educațional	I.S.J. Bacău CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor generale CPPE ai școlilor generale Consiliul Local	Procese verbale întâlniri de prezentare Număr parteneriate Număr chestionare Centralizator chestionare

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>colegiului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor generale *distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale a colegiului prin intermediul cabinetelor psihopedagogice și a CPPE →chestionare investigative aplicate în școlile generale țintă (din mediul urban și rural) vizând creșterea nivelului informațional și de interes al elevilor de clasa a VIII-a pentru admiterea în clasa a IX-a la colegiul nostru (ca feedback al eficienței marketingului educațional desfășurat)</p>					
<p>a) (Ob. 1.2.) 9. Elaborarea de materiale informative privind definirea și elaborarea ofertei educaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afișe • Pliante • Broșuri informative (<i>Ghidul Bobocului</i>) • Spoturi publicitare • Film de prezentare a școlii și a ofertei școlii • Materiale electronice pentru site-urile școlii și rețelele de socializare (facebook) • Materiale promoționale (pixuri, stick-uri, mape, brățări) <p>b) Participarea cadrelor didactice la ședințele cu părinții elevilor din clasele terminale gimnaziale din municipiul Bacău în vederea prezentării ofertei (pliante, film, materiale promotionale)</p> <p>c) Invitarea elevilor de clasa a VIII-a cu ocazia evenimentului „Ziua porților deschise” și în săptămâna „Școala Altfel” pentru vizitarea școlii.</p> <p>d) Realizarea de către cadrele didactice</p>	<p>Creșterea anuală cu 5% a numărului de elevi de clasa a VIII-a vizați în strategia de marketing educațional</p> <p>Toți absolvenții de gimnaziu vizați sunt informați în legătură cu oferta educațională a colegiului</p> <p>Număr materiale publicitare direct proporțional cu numărul de elevi/părinți</p> <p>Minimum 80% dintre elevii/părinții/profesorii invitați vizitează colegiul</p>	<p>Anual, februarie - mai</p>	<p>Echipa managerială Echipa de marketing educațional</p>	<p>ISJ Cabinete psihopedagogice ale școlilor generale CPPE ai școlilor generale Directori ai școlilor gimnaziale Părinți ai elevilor de gimnaziu</p>	<p>Procese verbale întâlniri de prezentare</p> <p>Număr parteneriate</p> <p>Materiale publicitare</p> <p>Chestionare</p> <p>Dovezi video-foto ale acțiunii</p> <p>Procese verbale Chestionare de feedback elevi</p>

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>ale colegiului a unor lecții moderne în școlile gimnaziale cu scopul promovării sistemului modern de educație aplicat în școala noastră</p> <p>e) Prezentarea de către echipe mixte (profesor-elev) a calificărilor și specializărilor oferite de CTCNVK în toate școlile gimnaziale din Bacău și zonele limitrofe prin intermediul unor activități demonstrative specifice fiecărei calificări/specializări</p> <p>f) Organizarea unei întâlniri la CTCNVK la care să participe diriginții/directorii din școlile gimnaziale împreună cu reprezentanți ai instituțiilor și agenților economici parteneri în scopul prezentării punctelor forte ale școlii și promovarea ofertei educaționale</p>	<p>Minimum 1 oră de curs pentru fiecare clasă de gimnaziu vizată</p> <p>Minimum 80% dintre directorii/diriginții invitați participă la evenimentul de lansare a ofertei educaționale</p>				<p>Dovezi video-foto ale acțiunii</p> <p>Procese verbale</p>
<p>(Ob. 1.4) 10. Participarea cadrelor didactice la dezbateri, sesiuni de informare legate de sistemul de învățământ dual</p>	<p>Cel puțin 1 cadru didactic participă la conferința națională; Cel puțin o sesiune de informare, diseminare în cadrul colegiului.</p>	Noiembrie 2025	Echipe manageriale Catedra tehnică	MEN CNDIPT Agenți economici de profil	Minută întâlnire învățământ profesional dual Proces verbal al CP

ȚINTA STRATEGICĂ II. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii colegiului până în 2026

OPȚIUNI STRATEGICE:

- 1. Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic al populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională**
- 2. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice de promovare a egalității de șanse în educația elevilor**
- 3. Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice**
- 4. Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație și în promovarea egalității de șanse**

Context și motivare: Colegiul „N.V. Karpen” din Bacău deservește populația școlară din municipiul Bacău, dar și din alte zone ale județului. Începând încă din anul școlar 2000-2001, se constată o creștere a procentului populației școlare de clasa a IX-a a Colegiului „N. V. Karpen” din Bacău provenită din mediul rural (de la 25% în 2001 la 43% în 2011, 47% în 2013, 56% în 2016, 61% în 2018).

În școală există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante, elevi care provin din medii sociale și familiale dezorganizate. Părinții acestor elevi nu dispun de resurse financiare pentru asigurarea școlarizării în altă localitate decât cea de domiciliu. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la cazare și masă în internatul școlii, mai ales acolo unde nu există posibilități de navetă, precum și accesul la manualele necesare. Cu toate că, în cadrul colegiului, numărul *elevilor de etnie rromă* este mic, colegiul promovează programe incluzive și pentru aceștia, în acord cu nevoile lor individualizate.

Un fenomen îngrijorător existent la nivelul județului Bacău îl reprezintă cel al migrației părinților la muncă în străinătate. La nivelul colegiului, acest fenomen s-a reflectat în anul școlar 2020-2021 prin existența unui număr de aproximativ 200 de elevi ce aveau cel puțin un părinte plecat în străinătate, evidențiind apariția unei noi categorii de elevi, vulnerabilă din punct de vedere socio-educational. Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social. Tot pentru a veni în sprijinul elevilor din categoriile defavorizate, Colegiul Karpen a accesat în anul 2020, fonduri destinate realizării de activități școlare remediale și extrașcolare integrative prin Proiectul pentru învățământ secundar (ROSE), subproiectul ”Karpen – Școala progresului”, derulat pe 4 ani, perioada 2018-2022.

Colegiul promovează acordarea de burse pentru elevii defavorizați și pentru cei cu rezultate deosebite.

Obiectiv 2.1: Facilitarea dobândirii unei specializări de nivel III și IV de calificare pentru elevii proveniți din mediul rural și pentru cei din familii defavorizate din mediul urban

Obiectiv 2.2: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor

Ținta 2.1.1 : Creșterea cu 20% până în 2022 față de 2021 a numărului absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelurile de învățământ din oferta colegiului

Ținta 2.1.2 : 100% dintre elevii defavorizați și cei cu rezultate deosebite vor primi burse sociale, de studiu și de merit

Ținta 2.2.1.: Menținerea abandonului școlar la nivel 0 în special pentru elevii proveniți din mediul rural și din familii defavorizate din mediul urban

Ținta 2.2.2 : 80% dintre elevii cu nevoi speciale se integrează socio-profesional

Ținta 2.2.3: Scăderea cu aproximativ 60 de procente a situațiilor de indisciplină și de încălcare a regulamentului școlar

Măsurat prin:

- Procentul de absolvenți din mediul rural pentru nivelul de calificare IV
- Procentul de absolvenți din mediul rural pentru nivelul de calificare III
- Numărul elevilor cu nevoi speciale care se înscriu și reușesc să finalizeze studiile în școală
- Numărul de elevi care optează pentru una dintre specializările sau calificările oferite de colegiu raportat, la finalul ciclului de școlarizare, la numărul absolvenților

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil/Resurse	Parteneri:	Modalități de evaluare
---------------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------	------------	------------------------

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

1.Întâlnirea cu managerii unităților școlare din mediul rural pentru informarea elevilor	Statistici privind numărul de absolvenți de gimnaziu/mediu de proveniență ce urmează cursurile la Colegiul „N V Karpen ” Bacău Raport privind progresul grupului-țintă	Noiembrie 2021	Directorii Serviciul Secretariat <i>Resurse de informare, De expertiză, umane, fonduri din surse extrabugetare</i>	Managerii școlilor gimnaziale	Chestionarul Proces-verbal
2.Elaborare de proiecte și planuri de încurajare a elevilor cu rezultate deosebite la învățătură (media peste 8,50), cu situație materială și financiară precară	Acordarea de burse școlare (10 burse) din fonduri autofinanțate	Anual	Coordonator cu programe și proiecte educative Consilierul psihopedagog Diriginți <i>Resurse umane, de expertiză, de timp</i>	Consiliul de Administrație și Părinți	Raportarea comisiei pentru acordarea burselor
3.Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din mediul rural/urban cu privire la prevenirea abandonului școlar	1 proiect de prevenire a abandonului școlar și a absenteismului	Feb. 2022	Coordonator cu programe și proiecte educative Consilierul psihopedagog Diriginții <i>Resurse umane, de expertiză, de timp</i>	Părinți, tutori	Statistici absențe Statistici final de semestru
4.Proiectarea și desfășurarea unor programe de sprijin pentru: elevii proveniți din familii defavorizate, elevii cu nevoi speciale, elevii cu dificultăți de învățare, cu probleme comportamentale	Cel puțin 90% dintre elevii implicați în programele de sprijin vor finaliza cursurile și se vor integra profesional la agenții economici parteneri sau vor continua studiile pentru un nivel superior de calificare/specilazare	2021-2022	Comisia de disciplină CPPE Coordonator cu programe și proiecte educative Consilierul psihopedagog Diriginții <i>Resurse de timp, umane, de expertiză</i>	Parteneri educaționali	Cataloge examene finale
5.Organizarea unei echipe de formatori și acordarea de suport tehnic și metodologic unităților școlare - țintă din mediul rural	Cel puțin 40 cadre didactice din școlile-țintă vor participa la activitățile de formare și vor fi monitorizate	Lunar și la sfârșit de semestru 2021-2022	Coordonator cu programe și proiecte educative Consilierul psihopedagog <i>Resurse de timp, umane, de expertiză</i>	ISJ, CJRAE, psihologul școlar și școlile - țintă	Procese verbale, adeverințe

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

6. Formarea și dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin elaborarea și dezvoltarea de CDL	Cel puțin 50% dintre elevii de nivel III și 50% dintre elevii de nivel IV vor parcurge și vor desfășura activități practice în microintreprinderea școlară și vor fi evaluați prin eficiența unui proiect de echipă aplicat în microintreprinderea școlară.	Anual, 2021-2026	Catedra tehnică Echipa de cadre didactice din aria curriculară “Tehnologii” Directorii <i>Resurse de timp, umane, de expertiză</i>	Camera de Comerț și Industrie, profesori de educație antreprenorială	Produsele activității de proiect
7. Elaborarea și implementarea de programe educative, școlare și extrașcolare, pentru elevii cu nevoi speciale	Cel puțin 1 program pentru fiecare categorie de elevi cu nevoi speciale	Iunie 2022	Coordonator cu programe și proiecte educative Consilierul psihopedagog <i>Resurse de timp, umane, de expertiză</i>	CJRAE Direcția Județeană pentru Protecția Copilului	Rapoarte de activitate catedre și comisii Raport CPPE
8. Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupe vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rromă, cu situații socio-economice dificile, cu părinți plecați în străinătate etc.)	Parcurgerea cursurilor de formare pe problematica incluziunii de către minimum 50 de profesori (cu prioritate diriginții și profesorii nou - veniți)	Anual, periodic	Echipa managerială Coordonator cu programe și proiecte educative Consilier psihopedagog Responsabil Comisia diriginților <i>Resurse de timp, umane, de expertiză</i>	ISJ CJRAE Direcția Județeană pentru Protecția Copilului	Suport de curs Fise evaluare pentru curs Adeverinte formare
9. Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinți plecați în străinătate etc.)	Bază de date (actualizată periodic) cu elevii colegiului aflați în situații de risc Fișe psihopedagogice individualizate	Anual, Periodic (la 3 luni)	Comisia de incluziune socio-educatională Consilier psihopedagog Diriginții <i>Resurse de timp, umane, de expertiză</i>	CJRAE ISJ Direcția Județeană pentru Protecția Copilului Specialiști în psihopedagogie specială	Baza de date actualizată
10. Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de școală	Cel puțin 200 de părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale colegiului Cel puțin 50 de părinți ai elevilor vulnerabili educațional sunt incluși direct în activități educative incluzive	Anual, Semestrial	Comisia de incluziune socio-educatională Consilier psihopedagog CPPE Responsabil Comisia diriginților	ISJ CJRAE Comisia de Expertiză Complexă (responsabil	Proiect incluziune Procese verbale întâlniri

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

			<i>Resurse de timp, umane, de expertiză</i>	ă de acordarea certificatelor CES – dacă este cazul) Fundația OvidiuRo	
11.Elaborarea și implementarea programelor individualizate (consiliere, activități educative și programe de învățare) pentru elevii cu nevoi educaționale speciale	Programe de învățare individualizate la fiecare materie de studiu și pentru fiecare elev identificat cu nevoi educaționale speciale Programe educative individualizate pentru fiecare elev identificat cu nevoi educaționale speciale 100% dintre elevii cu nevoi educaționale speciale vor finaliza cel puțin nivelul III de calificare	Anual, noiembrie (aprobate de ISJ) și periodic (actualizări) Anual, Periodic Anual, iunie	Comisia de incluziune socio-educatională Șefi arii curriculare Consilier psihopedagog <i>Resurse de timp, umane, de expertiză</i>	CJRAE Direcția Județeană Pentru Protecția Copilului	Fișe de avizare program Cataloge examene finale
12.Acordarea de reduceri la taxele pe cazare și masă pentru elevii proveniți din mediul rural și care au rezultate bune la învățatură, fie au o situație financiară precară	30 de elevi beneficiari	Anual, lunar	Comisia de acordare a burselor Coordonator cu programe și proiecte educative Diriginții <i>Resurse de timp, umane, de expertiză</i> <i>Burse din fonduri extrabugetare</i>	Sponsori actuali și viitori Comitetul de Părinți Asociația Karpen 2010	Evidențe contabile
13.Acordarea de burse școlare din fondurile proprii ale colegiului pentru elevii cu rezultate deosebite la învățatură (media peste 8) și care au situație materială precară	10 burse anuale	Anual, lunar	Comisia de acordare a burselor Coordonator cu programe și proiecte educative Diriginții <i>Resurse de timp, umane, de expertiză</i> <i>Burse din fonduri extrabugetare</i>	Sponsori actuali și viitori Comitetul de Părinți Asociația Karpen 2010	Evidențe contabile Borderouri premiere

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

ȚINTA STRATEGICĂ III. Creșterea cu 5%/an, pentru următorii 6 ani, a ratei de progres a tuturor beneficiarilor raportată la rezultatele obținute la finalul anului școlar, examenele naționale, de certificare a competențelor, olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare, formare continuă

OPȚIUNI STRATEGICE:

- 1. Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale colegiului (elevi și profesori)**
- 2. Formarea resursei umane în direcția creșterii calității procesului instructiv-educativ**
- 3. Modernizarea și optimizarea permanentă a spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare în vederea asigurării calității demersului educațional**
- 4. Încheierea unor parteneriate viabile care să sprijine material, financiar creșterea calității serviciilor educaționale**

Context și motivare: Atât în regiunea Nord–Est, cât și la nivelul județului Bacău, rata de absolvire a examenului de bacalaureat a fost în scădere, de la 93,3% în 2004, la 83,5 % în 2007, stabilizându-se în jurul valorii de 50% în anii 2013 și 2014 și atingând 78,3% în 2015. În anul 2017, rata promovabilității la nivelul județului Bacău a crescut la 83,54%, fapt ce demonstrează că acțiunile întreprinse la nivel local în vederea creșterii calității în pregătirea pentru examenul final își ating scopul, iar în 2019, rata de promovabilitate la bacalaureat a fost de 77,26% (la nivelul județului Bacău; locul III pe țară), Colegiul Karpen înregistrând o medie net superioară celei județene, 83%. Concluzia este că „Asigurarea calității serviciilor educaționale” trebuie să fie una dintre țintele fiecărei organizații școlare.

Se constată, pe de altă parte, o motivație destul de scăzută a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare, precum și un interes încă modest din partea profesorilor de a participa la cursuri de perfecționare pe linia noilor tendințe pedagogice solicitate de Sistemul de Asigurare a Calității.

Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene:

- îmbunătățirea *cadrelor privind Asigurarea Calității* în vederea atingerii standardelor de performanță ale ARACIP și CNDÎPT (d.f.1)
- ameliorarea sistemului de formare continuă a personalului didactic (d.f.2)
- asigurarea unui mediu școlar care să aplice principiile *învățării centrate pe elev*, corelate cu cele ale *educației de calitate* (d.f.3)
- creșterea nivelului *interesului partenerilor sociali* pentru activitățile școlii în vederea creșterii calității serviciilor educaționale, a nivelului de motivație și performanță ale elevilor și ale cadrelor didactice (d.f.4)

Obiectiv 3.1 : Dezvoltarea managementului și a culturii calității la nivelul colegiului cu scopul schimbării mentalității și dezvoltării culturii calității la nivelul întregului personal al școlii

Obiectiv 3.2 : Implicarea cadrelor didactice în inițierea unor programe de învățare care să valorifice strategiile didactice moderne în vederea asigurării creșterii calității proceselor educaționale și a performanțelor școlare și extrașcolare ale elevilor

Obiectiv 3.3: Ameliorarea nivelului de competențe al elevilor, în special al celor din anii terminali pentru promovarea testelor și examenelor finale

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Obiectiv 3.4 : Atragerea de colaboratori și parteneri sociali în strategiile educaționale ale școlii, în vederea creșterii calității serviciilor sale și a nivelului de competență a resurselor umane

Ținta 3.1.1: Menținerea calificativelor F.B. la toți indicatorii domeniului „Managementul calității” ai sistemului de evaluare și asigurare a calității ARACIP, până în 2026

Ținta 3.2.1: Evidențierea, în minimum 80% dintre rapoartele de asistență și inspecție la ore - derulate pe parcursul fiecărui an școlar, a utilizării metodelor moderne de învățare centrate pe elev

Ținta 3.3.1: Implicarea a 90% dintre elevii colegiului în programe de învățare axate pe dobândirea certificatului de competențe profesionale și, respectiv, pe creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat până la 90% din 70% elevi de clasa a XII-a promovați înainte de bacalaureat, până în 2026

Ținta 3.3.2: Creșterea nivelului de calificare (nivelul IV) pentru 90% din absolvenții colegiului până în 2026

Ținta 3.3.3: Obținerea unei rate de promovare la bacalaureat cu cel puțin 10% peste media județeană în 2026

Ținta 3.3.4: Creșterea procentului de absolvenți ai colegiului ce continuă școlarizarea prin studii superioare la 55% până în 2026

Ținta 3.3.5: Menținerea procentului de 100% de elevi ce obțin certificatul de competențe profesionale

Ținta 3.3.6: Implicarea anuală a minimum 20% dintre elevii colegiului în programe de învățare axate pe creșterea calității educației și obținerea de performanță școlară și extrașcolară (cercuri și cluburi, cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare etc.)

Ținta 3.3.7: Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare, fazele județene și naționale, la cel puțin o disciplină din fiecare arie curriculară a Curriculum-ului ÎPT, până în 2026

Ținta 3.3.8: Creșterea cu 5%/an, pentru următorii 4 ani, a ratei de progres a tuturor beneficiarilor raportată la rezultatele obținute la finalul anului școlar, examenele naționale, de certificare a competențelor, olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare, formare continuă

Ținta 3.4.1: Extinderea anuală a rețelei de parteneri sociali implicați în creșterea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane cu cel puțin 1 nou partener

Ținta 3.4.2: Implicarea anuală a minimum 20% dintre elevii colegiului în programe educaționale realizate în parteneriat sau în colaborare cu partenerii sociali

Măsurat prin:

- Număr de cadre didactice ce au gradul I sau II, masterat, doctorat și cursuri de perfecționare în specializarea proprie sau alte domenii complementare
- Număr de cadre didactice care se implică eficient, activ și conștient în implementarea activităților de îmbunătățire a calității actului educațional
- Număr de profesori implicați în Comisiile Naționale de Specialitate, Programe Școlare, evaluare manuale, concursuri și olimpiade
- Număr de asistențe sau inspecții ce evidențiază utilizarea strategiilor didactice moderne
- Număr de elevi ce au obținut certificatul de competențe profesionale
- Număr de absolvenți care profesează în domenii conexe pregătirii lor inițiale

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

- Număr de elevi ce au promovat bacalaureatul
- Număr de absolvenți ce au continuat studiile prin nivelurile superioare de educație
- Număr de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare și extrașcolare
- Număr de parteneri și colaboratori sociali
- Număr de proiecte și activități derulate în colaborare/parteneriat cu comunitatea locală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili/Resurse	Parteneri	Modalități de evaluare
1. Constituirea democratică a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității	Existența Comisiei CEAC, conform normelor stabilite de ARACIP Decizie constituire CEAC	Anual, septembrie	Echipea managerială CP/ <i>Resurse de expertiză</i>	Licee din ÎPT Agenți economici parteneri	Proces verbal sedinta de constituire Registru hotărâri CEAC
2. Instruirea membrilor CEAC în conformitate cu Legea calității și cu ghidurile ARACIP	Stabilirea, pentru fiecare membru al CEAC a responsabilităților specifice	Anual, septembrie	Echipea managerială Responsabil CEAC/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	I.S.J. Bacău ARACIP	Chestionare Fise de evaluare Registru hotărâri CEAC
3. Formarea cadrelor didactice în vederea cunoașterii cadrului, a standardelor de asigurare a calității cerute de ARACIP și a instrumentelor procedurale și metodologice de atingere a acestor indicatori de performanță	Cel puțin 50% din personalul didactic va participa la stagiile de formare organizate	Anual, semestrul I (în special profesorii nou - veniți, șefii de arii curriculare și comisia CEAC)	Echipea managerială Echipea CEAC/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	I.S.J. Bacău Licee din IPT ARACIP	Portofolii de curs Chestionare Observatii directe Registru hotărâri CEAC Procese-verbale
4. Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor: - stagii de formare pentru implementarea SNAC, ICE - forme de educație la cerere (cursuri cu frecvență redusă) - programe de facilitare a învățării pentru elevii cu nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare	Cel puțin 80% din personalul didactic va primi diplome de participare la stagiile de formare organizate. Cel puțin 25% din personalul didactic va fi implicat în activități pentru elevii cu nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare	Permanent	Responsabili comisii metodice Echipea CEAC Șefii de catedre/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane, Resurse bugetare parțial din venituri extrabugetare</i>	I.S.J. Bacău	Analiza documentelor Observații directe Participarea la activitati Registru hotărâri CEAC
5. Elaborarea/îmbunătățirea procedurilor, a structurilor organizatorice și a documentelor necesare implementării Sistemului de Asigurare a Calității	Existența regulamentelor, a procedurilor și documentelor privind autoevaluarea instituțională, asigurarea internă a calității și implementarea	Anual, trimestrial	Echipea CEAC Responsabili ai departamentelor colegiului (conform organigramei)/ <i>Resurse</i>	I.S.J. Bacău Licee din IPT ARACIP	Analiza documentației CEAC Chestionare, interviuri aplicate

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

	planurilor de îmbunătățire		<i>de expertiză, de timp, umane</i>		elevilor, cadrelor didactice Registru hotărâri CEAC Registru proceduri
6. Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective privind implementarea calității în școală, conform indicatorilor de performanță ARACIP	Realizarea rapoartelor de monitorizare internă - 3 Realizarea planurilor parțiale de îmbunătățire a serviciilor educaționale ale colegiului - 3	Anual, o dată la 3 luni	Echipe CEAC Responsabili ai departamentelor colegiului (conform organigramei)/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	I.S.J. Bacău Licee din IPT	Fișe de monitorizare Analiza rapoartelor, planurilor strategice ale CEAC Registru hotărâri CEAC
7. Stabilirea, la sfârșitul anului școlar, a nivelului de implementare a Sistemului de Asigurare a Calității, conform indicatorilor de performanță ARACIP	Realizarea Raportului procesului de autoevaluare internă - 1 Elaborarea Planului de îmbunătățire pentru anul școlar următor	Anual, august	Echipe CEAC <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	I.S.J. Bacău ARACIP	Analiza demersului de autoevaluare conform standardelor Analiza documentelor Registru hotărâri CEAC
8. Absolvirea de către cadrele didactice din școală a diferitelor cursuri de formare continuă (creșterea calității învățării, predării și evaluării, lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea I.T. și a programelor AEL în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (doctorat, masterat, grade, definitivat etc.)	Cel puțin 30% dintre personalul didactic urmează cursuri/ stagiile de formare profesională continuă	Anual, periodic, până în august	Responsabil Comisia de perfecționare/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane, Resurse bugetare parțial din venituri extrabugetare Resurse de informare</i>	I.S.J. Bacău CCD Bacău Organizații acreditate de CNFPA	Analiza dosar Comisia perfecționare Discuții cu membrii comisiei Analiza dosare personale Registru hotărâri CEAC
9. Implementarea unui sistem de tutoriat și consiliere pentru cadrele didactice debutante	Constituirea unei echipe tutoriale pentru toți profesorii debutanți	Anual, permanent	Echipe CEAC Șefii de catedre <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	ISJ	Analiza deciziei de constituire și a documentelor aferente Registru hotărâri CEAC
10. Elaborarea de către toate cadrele	Cel puțin 90% dintre cadrele	Anual	Echipe managerială	ISJ	Observații directe

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>didactice a documentelor școlare și a materialelor și instrumentelor de predare-învățare și evaluare, conform noilor principii și metode didactice:</p> <p>10.1. Realizarea la nivelul fiecărei catedre pentru fiecare disciplină/modul a auxiliarelor curriculare care să cuprindă informațiile esențiale desfășurării procesului de învățământ (competențe/conținuturi, planuri de evaluare, standarde de promovare, suporturi de curs, propuneri de activități de învățare, activități de evaluare formativă, modele de teste de evaluare sumativă, itemi de evaluare unitară la finalul anului școlar, teme pentru acasă, structura caietului de evaluare)</p> <p>10.2. Postarea pe portalul informațional al școlii a materialelor realizate pentru a facilita accesul elevilor la aceste materiale în vederea multiplicării lor de către elevi pentru realizarea portofoliului personal</p> <p>10.3. Postarea planificării pe portal pentru creșterea accesibilității și îmbunătățirea permanentă a conținuturilor acestora</p> <p>10.4. Selectarea unor materiale de învățare ON-LINE în vederea utilizării acestora în procesul de învățare (inclusiv film documentar, artistic etc.)</p> <p>10.5. Utilizarea metodelor interactive de învățare centrată pe elev și bazate pe dobândirea de</p>	<p>didactice și șefii de arii curriculare/catedre/comisii va avea portofolii complete, conform cerințelor Sistemului de Asigurare a Calității</p> <p>1 auxiliar curricular pentru fiecare disciplină/modul</p>	<p>Permanent</p> <p>Anual, septembrie</p>	<p>Șefii de arii curriculare</p> <p>Șefii de catedre</p> <p>CEAC</p> <p>Cadre didactice</p> <p><i>Resurse de expertiză, de timp, umane, de informare</i></p> <p><i>Resurse tehnologice</i></p> <p><i>Resurse bugetare parțial din venituri extrabugetare</i></p>	<p>CCD</p>	<p>Analiza portofoliilor profesorilor</p> <p>Chestionare, interviuri cu elevii</p> <p>Registru hotărâri CEAC</p> <p>Analiza portofoliilor</p>
	<p>1 material postat pentru fiecare disciplină sau modul/nivel</p>	<p>Anual, Septembrie</p>	<p>Cadre didactice</p>	<p>Analiza portalului școlii</p>	
	<p>1 planificare postată pentru fiecare disciplină sau modul/nivel</p>	<p>Anual, Septembrie</p>	<p>Cadre didactice</p>	<p>Analiza portalului școlii</p>	
	<p>Cel puțin 80% dintre cadre utilizează în 80% din timpul</p>	<p>Permanent</p>	<p>Cadre didactice</p>	<p>Analiza portalului școlii</p>	

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>competențe, folosind auxiliare curriculare elaborate, tehnologia IT și videoproiectorul în vederea eficientizării procesului de învățare.</p> <p>10.6. Promovarea periodică a exemplelor de bună practică privind implementarea aplicării metodelor moderne de învățare</p> <p>10.7. Evaluarea periodică a nivelului de aplicare a metodelor moderne, eficiente de învățare în cadrul ședințelor de catedră, cu implicarea directorului adjunct în acest proces.</p> <p>10.8. Efectuarea de către directorul adjunct a vizitelor de monitorizare și asistență la ore urmate de analize obiective a modului de desfășurare a acestor ore (minimum două asistențe/vizite/semestru/cadru didactic)</p>	<p>didactic metode activ-participative</p> <p>1 avizier dedicat exemplelor de bună practică completat și actualizat</p> <p>1 proces-verbal 1 centralizator</p> <p>Cel puțin 2 asistențe/cadru didactic/semestru</p>	<p>Permanent</p> <p>Semestrial</p> <p>Semestrial</p>	<p>Șefi de catedră CEAC</p> <p>Șefi de catedră CEAC</p> <p>Șefi de catedră Director adjunct</p> <p>Director adjunct</p>		<p>Fișe asistențe și interasistențe</p> <p>Consultare avizier</p> <p>Analiză centralizator</p> <p>Dosar fișe asistențe</p>
<p>11.Evaluarea inițială a tuturor elevilor la toate disciplinele din Curriculum conform prevederilor în vigoare pentru anul școlar 2020-2021 , respectiv:</p> <p>11.1.efectuarea orelor de recapitulare în perioada stabilită</p> <p>11.2.elaborarea testelor conform modelelor propuse de Minister</p> <p>11.3.înștiințarea familiilor elevilor în cadrul lectoratelor privind rezultatele obținute și traseul remedial care se impune pentru fiecare elev</p> <p>11.4.prelucrarea metodologiei de bacalaureat</p> <p>11.5.interpretarea rezultatelor evaluării inițiale</p> <p>11.6.identificarea problemelor</p>	<p>95% dintre elevii colegiului vor fi evaluați inițial, în vederea asigurării sprijinului didactic necesar pentru debutul activității</p> <p>95% dintre părinții elevilor vor fi informați cu privire la rezultatele obținute și traseul remedial</p> <p>Toate catedrele stabilesc planuri remediale, individualizate și le aduc la cunoștință elevilor și părinților</p> <p>Menținerea ratei de promovare la bacalaureat peste media județeană</p>	<p>Anual, octombrie</p>	<p>Echipe manageriale Șefi de arii curriculare Șefii de catedre Toate cadrele didactice <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i></p>	<p>ISJ</p> <p>Părinții</p>	<p>Analiza portofoliilor elevilor Analiza rezultatelor testelor și a planurilor remediale Fișe de monitorizare</p> <p>Analiza proceselor verbale ale ședințelor cu părinții</p>

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>întâlnite (la nivel general sau pe fiecare nivel de studiu) la nivelul catedrelor 11.7.stabilirea, la nivelul fiecărei catedre, a modalităților de realizare a planurilor individualizate de învățare</p>					<p>Interviuri, chestionare aplicate elevilor și părinților</p> <p>Analiza proceselor verbale ale ședințelor de catedră</p> <p>Analiza planurilor de învățare</p>
<p>12.Implementarea <i>planului de măsuri remediale și măsuri ce încurajează creșterea performanțelor școlare</i>, a procentului de promovabilitate la bacalaureat, a procentului de absolvenți ai colegiului ce continuă școlarizarea prin studii superioare, cu următoarele acțiuni: 12.1.promovarea în rândul elevilor a ofertei de servicii educaționale ale școlii privind creșterea nivelului de performanță școlară și extrașcolară 12.2.rezultatele celor două testări obligatorii (decembrie și mai) pentru toate disciplinele la care elevii au probe scrise la bacalaureat, vor influența înscrierea în prima sesiune de bacalaureat; cei care nu promovează cu nota 5 testările obligatorii cu subiecte alese din variante de bacalaureat, nu vor promova și nu se vor înscrie în prima sesiune de bacalaureat 12.3.introducerea programul de meditație obligatoriu pentru elevii căminiști de la orele 16 – 18,30, în</p>	<p>Toți elevii vor fi informați cu privire la serviciile educaționale suplimentare pe care le pot accesa în cadrul colegiului.</p> <p>Toți elevii vizați de programele remediale și de performanță vor participa la orele suplimentare.</p> <p>Toate cadrele didactice vor aplica măsurile remediale în timpul orelor de curs sau în orele speciale, programate pentru atingerea obiectivelor de remediere.</p> <p>Toate cadrele didactice vor fi monitorizate și evaluate periodic, în ceea ce privește implementarea programelor remediale, individualizate și de obținere a performanței școlare.</p> <p>Menținerea ratei de promovare la bacalaureat peste media județeană</p> <p>Creșterea procentului de</p>	<p>Permanent</p> <p>Decembrie, Mai</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Șefi de arii curriculare Șefii de catedre</p> <p>Toate cadrele didactice</p> <p>Diriginții</p> <p>Pedagogii</p> <p>Consilierul psihopedagog</p> <p>Responsabilii cercurilor și ai programelor de învățare</p> <p><i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i></p>	<p>I.S.J. Bacău</p> <p>Comitetul de părinți Organizații cu programe de învățare similare /complementare</p>	<p>Registru hotărâri CEAC</p> <p>Chestionare aplicate elevilor Analiza documentelor Comisiei de promovare a ofertei educaționale Analiza rezultatelor simulărilor și interpretarea datelor</p>

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>fiecare zi, de luni până joi; prezența este obligatorie în fiecare zi; la absențe repetate de la programul de meditații, vor fi informați părinții; dacă nu vor frecventa orele de meditații, vor fi excluși din cămin</p> <p>12.4.mentinerea unui „<i>Profesor de sprijin</i>” pentru disciplina matematică pentru toți elevii (și cei căminiști), care va derula program remedial de luni până joi, între orele 14-18,30</p> <p>12.5.stabilirea măsurilor remediale la nivelul fiecărei catedre, pentru fiecare nivel de clasă, în funcție de problemele constatate, care vor fi aplicate în cadrul orelor de curs sau la consultațiile efectuate după orele de curs</p> <p>12.6.stabilirea de sarcini de lucru cu grade diferite de complexitate, care valorifică mijloace, metode și procedee didactice centrate pe elev</p> <p>12.7.stabilirea de sarcini de lucru diferențiate în funcție de nivelul achizițiilor anterioare în scopul atingerii performanței în cazul elevilor înalt abilitați și cu caracter remedial pentru elevii care întâmpină dificultăți sau prezintă lacune în pregătirea teoretică și practică</p> <p>12.8.utilizarea unor fișe cu sarcini diferite, ca grad de complexitate, dar cu același timp de rezolvare / executare și care valorifică echitabil cunoștințele predate</p> <p>12.9.creșterea graduală a sarcinilor de lucru</p>	<p>absolvenți ai colegiului ce continuă studiile superioare la 50%</p> <p>100% elevi ce obțin certificatul de competențe profesionale</p> <p>Implicarea a minimum 20 % dintre elevii colegiului în programe de învățare axate pe creșterea calității educației și obținerea de performanță școlară și extrașcolară (cercuri și cluburi, cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare etc.)</p> <p>Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare, fazele județene și naționale, la cel puțin o materie din fiecare arie curriculară a Curriculum-ului ÎPT</p> <p>Cel puțin 1 set de activități de învățare/fișe/teste construite pe principiul tratării diferențiate/catedră</p>	<p>Permanent</p> <p>Ianuarie-mai</p> <p>Septembrie</p>			<p>Consultarea fișelor de prezență la meditații Interviuri cu elevii și profesorii supraveghetori Observații directe</p> <p>Consultarea planului de încadrare Discuții cu echipa managerială</p> <p>Analiza planurilor remediale și a rezultatelor aplicării lor Discuții cu elevii și profesorii</p> <p>Chestionare Analiza portofoliilor</p> <p>Chestionare Analiza portofoliilor</p>
--	--	--	--	--	---

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>12.10.reluarea noțiunilor de bază, reducerea dificultății noțiunilor predate, intensificarea lucrului individual și pe echipe 12.11.oferirea de sinteze, scheme, auxiliare curriculare pentru eficientizarea procesului educativ, implicarea intensă a elevilor sau pe grupe omogene și eterogene 12.12.introducerea temelor suplimentare diferențiate, în funcție de competențe și capacități individuale 12.13.monitorizarea activităților propuse în <i>planul de măsuri remediale și măsuri ce încurajează creșterea performanțelor școlare și realizarea unei evaluări periodice, urmate de propuneri de îmbunătățire</i> 12.14.aplicarea de sancțiuni elevilor care refuză participarea la orele de pregătire pentru recuperarea materiei, în situația în care nu demonstrează îmbunătățirea performanțelor școlare, și a celor care nu efectuează temele</p>	<p>1 Grafic de consultații</p>	<p>Octombrie</p>			<p>Analiza portofoliilor elevilor și cadrelor didactice Interviuri cu elevii Analiza fișelor de observație la ore Observații directe Analiza portofoliilor elevilor și cadrelor didactice Fișe de monitorizare Observații directe Analiza documentelor specifice Discuții cu elevii Chestionarul Consultare avizier Consultare caiete de evaluare</p>
<p>13. Aplicarea de chestionare elevilor privind stilurile de învățare, interesul și gradul de dificultate a disciplinelor predate</p>	<p>Identificarea anuală, la 99% dintre elevi, a stilurilor de învățare Identificarea anuală, la 85% dintre elevi, a nivelului de interes și a gradului de dificultate perceput în ceea ce privește materiile din curricula</p>	<p>Anual, Noiembrie Anual, Ianuarie și mai</p>	<p>Echipa CEAC Consilier psihopedagog <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i></p>	<p>CJRAE</p>	<p>Chestionare Discuții cu diriginții și consilierul școlar Registru hotărâri CEAC</p>
<p>14. Folosirea de către profesori și instructori a unei game variate de strategii de predare și învățare și a mijloacelor</p>	<p>Evidențierea, în minimum 70% dintre asistențele la oră, (interne sau externe) a utilizării mijloacelor și metodelor didactice</p>	<p>Anual, permanent</p>	<p>Echipa CEAC Șefi de arii curriculare Șefii de catedre Inspectori /metodiști de</p>	<p>ISJ CJRAE CCD</p>	<p>Asistențe la ore Analiza fișelor de asistență</p>

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>moderne, echipamente și aparatură, pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui elev prin:</p> <p>14.1.Învățare bazată pe surse de informare: nivelului de cunoștințe, noțiunile din discipline conexe, stilurile de învățare</p> <p>14.2.valorificarea mijloacelor didactice existente și diversificarea metodelor didactice, prin raportare la interesele, ritmurile și stilurile specifice de învățare ale elevilor colegiului</p> <p>14.3.utilizarea programelor AEL în procesul instructiv-educativ</p> <p>14.4.utilizarea stilurilor de învățare în stabilirea metodelor de predare – învățare</p> <p>14.5.înființarea unui punct de informare asupra exemplelor de bună practică: avizier, site</p> <p>14.6.planificarea activităților de învățare care presupun utilizarea tehnologiei IT și a echipamentelor</p> <p>14.7.înregistrarea, în fișele tehnologice, a materialelor și aparaturii folosite pentru fiecare lucrare practică</p> <p>14.8.utilizarea, de către fiecare elev a echipamentele în mod repetat, până la probarea competențelor vizate</p>	<p>moderne</p> <p>Însușirea de către minimum 20% dintre elevi a conținuturilor de învățare utilizând programele digitale etc.</p> <p>Portofoliile catedrelor, profesorilor și maiștrilor instructori conțin: fișe de evidență a realizării și utilizării materialelor și mijloacelor didactice, fișe tehnologice pentru fiecare echipament și lucrare, fișe de observație și autoevaluare ale profesorului și elevilor</p>		<p>specialitate</p> <p>Toate cadrele didactice</p> <p><i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i></p> <p><i>Resurse tehnologice</i></p> <p><i>Resurse de informare</i></p>	<p>SIVECO</p>	<p>Discuții, interviuri, chestionare aplicate elevilor</p> <p>Analiza fișelor tehnologice pe laboratoare</p> <p>Analiza portofoliilor elevilor și cadrelor didactice</p> <p>Observații directe</p> <p>Analiza documentelor de la avizier</p> <p>Analiza planificărilor cadrelor didactice</p> <p>Discuții cu elevii și profesorii</p>
<p>15. Eficientizarea evaluării ca proces integrat al unui sistem de calitate prin:</p> <p>15.1.stabilirea unui plan de evaluare</p>	<p>Minimum 90% dintre elevi au completate fișe de progres la materiile din curricula</p>	<p>Anual, Semestrial</p>	<p>Echipe CEAC</p> <p>Șefi de arii curriculare</p>	<p>I.S.J. Bacău Licee din IPT</p>	<p>Analiza planurilor de evaluare</p> <p>Registru hotărâri CEAC</p>

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<p>comun la nivelul instituției</p> <p>15.2.elaborarea unui set de criterii de evaluare la nivel de catedră, pe fiecare unitate de învățare</p> <p>15.3.Utilizarea caietului de evaluare ca instrument eficient în favoarea unei evaluări obiective.</p> <p>15.4.Structurarea caietului de evaluare în funcție de activitățile prevăzute în planul de evaluare (evaluare inițială, evaluare curentă, evaluare sumativă, teză, instrumente alternative de evaluare, activități remediale, etc.)</p> <p>15.5.monitorizarea ritmicității notării și a obiectivității acesteia</p> <p>15.6.elaborarea la nivel de disciplină a unui set unitar de sarcini de lucru după auxiliarele curriculare care să fie corelate cu conținuturile învățării și raportate la competențele vizate</p> <p>15.7.întocmirea de teste de evaluare continuă, de fișe de evidență comparativă a modului de evaluare și de notare a aceluiași item în diferite momente ale procesului de învățare, de formulare de monitorizare a progresului elevilor</p> <p>15.8.transformarea temelor pentru acasă în instrumente de asigurare a transferului extern optim și necesar pentru dobândirea competențelor</p> <p>15.9.stabilirea unor reguli unitare cu</p>	<p>Portofoliile profesorilor conțin: fișe de studiu, fișe de lucru, fișe aplicative, proiecte pe teme de studiu, chestionare și sondaje de opinie aplicate elevilor, proiecte ale unităților de învățare, teste de evaluare continuă, teste de evaluare sumativă, fișe de evidență comparativă, fișe de înregistrare a rezultatelor unor evaluări intermediare, care contribuie la acuitatea rezultatelor finale, fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi de la o evaluare la alta</p> <p>Toți profesorii utilizează metode diversificate de evaluare: portofoliu, referat, proiect, lucrare de laborator, autoevaluare, interevaluare</p> <p>Rezultate la evaluări sumative și la examene finale înregistrează progres cu 0.2/medie de la o etapă a evaluării la alta.</p> <p>Plan operațional de evaluare conceput la nivelul fiecărei catedre cu stipularea criteriilor de evaluare</p> <p>Rapoartele șefilor de catedră privind monitorizarea notării</p> <p>Toți profesorii realizează și utilizează caiete de evaluare în care sunt menționate toate tipurile și toate criteriile de evaluare.</p>	<p align="center">Permanent</p>	<p>Șefii de catedră</p> <p>Toate cadrele didactice</p> <p><i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i></p> <p><i>Resurse tehnologice</i></p> <p><i>Resurse de informare</i></p> <p><i>Resurse bugetare din fonduri extrabugetare - birotică</i></p>	<p>Monitorizarea notării ritmice</p> <p>Analiza cataloagelor și caietelor de evaluare</p> <p>Chestionare aplicate elevilor</p> <p>Analiza portofoliilor</p> <p>Analiza portofoliilor Elevilor</p> <p>Chestionare aplicate elevilor</p> <p>Fișe de monitorizare</p> <p>Observații directe</p>
---	---	---------------------------------	--	--

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

nivelul colegiului 15.17. înregistrarea datelor legate de progresul elevilor și comunicarea lor periodică factorilor interesați: părinți, diriginți, conducerea școlii	progresului/elev/disciplină 1 centralizator date progres 1 plan de îmbunătățire				centralizator progres
16. Identificarea la nivelul comunității a instituțiilor/organizațiilor ce pot susține și crește nivelul educațional al colegiului	Identificarea anuală a cel puțin 3 noi parteneri sociali/educaționali	Anual, permanent	Echipe manageriale Coordonator cu programe și proiecte educative Consilier psihopedagog <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i> <i>Resurse tehnologice</i> <i>Resurse de informare</i>	Consiliul local ONG-uri Instituții publice Organizații cu programe de învățare complementare școlii	Analiza contractelor și acordurilor de parteneriat
17. Stabilirea de întâlniri, de contacte și runde de negociere cu potențialii parteneri sociali, în vederea derulării de activități și programe educative în colaborare/parteneriat cu școala	Extinderea anuală a rețelei de parteneri sociali/educaționali cu cel puțin 3 organizație/instituție	Anual, permanent	Echipe manageriale Coordonator cu programe și proiecte educative Consilier psihopedagog <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i> <i>Resurse tehnologice</i> <i>Resurse de informare</i>	Consiliul local ONG-uri Instituții publice Organizații cu programe de învățare complementare școlii	Analiza proceselor verbale ale întâlnirilor Interviu CPPE
18. Promovarea în rândul elevilor a ofertei de servicii educaționale complementare școlii oferite de organizațiile partenere sau colaboratoare	Anual, minimum 10% dintre elevii colegiului vor frecventa serviciile educaționale complementare ale organizațiilor colaboratoare sau partenere	Anual, permanent	Echipe manageriale Coordonator cu programe și proiecte educative Consilier psihopedagog <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i> <i>Resurse tehnologice</i> <i>Resurse de informare</i> <i>Resurse bugetare din fonduri extrabugetare</i>	Consiliul local ONG-uri Instituții publice Organizații cu programe de învățare complementare școlii	Analiza documentelor rezultate în urma activităților de promovare (fotografii, procese verbale, pliante) Interviuri cu elevii Chestionarul
19. Implicarea elevilor în activități extracurriculare derulate în colaborare/parteneriat cu	Anual, minimum 15% dintre elevii colegiului vor derula activități și proiecte educative, în	Anual, permanent	Echipe manageriale Coordonator cu programe și proiecte educative	Consiliul local ONG-uri Instituții publice	Observații directe Analiza documentelor

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

rețeaua de actori sociali ai școlii	colaborare sau în parteneriat cu rețeaua de parteneri sociali ai școlii		Consilier psihopedagog <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i> <i>Resurse tehnologice</i> <i>Resurse de informare</i> <i>Resurse bugetare din fonduri extrabugetare</i>	Organizații cu programe de învățare complementare școlii	Chestionare aplicate elevilor Discuții cu CPPE
-------------------------------------	---	--	---	--	---

ȚINTA STRATEGICĂ IV. Asigurarea tranziției eficiente a elevilor către locul de muncă în următorii 4 ani prin dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională

OPȚIUNI STRATEGICE:

- 1. Proiectarea și implementarea eficientă a activităților OȘP**
- 2. Profesionalizarea resursei umane aferente țintei: diriginți, profesori – discipline de specialitate, maiștri instructori**
- 3. Asigurarea spațiilor pentru instruire practică specifice calificărilor actuale și previzionate**
- 4. Asigurarea implicării active a partenerilor economici în formarea profesională**

Context: În structura educațională băcăuană nu există o rețea cu adevărat funcțională între instituțiile responsabile cu informarea și orientarea școlară și profesională a elevilor și a părinților acestora, consilierea și orientarea desfășurându-se, în cel mai bun caz, la nivelul unității școlare, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională sau cea a muncii locale/regionale. Se impune un sprijin activ din partea specialiștilor în consiliere și orientare școlară și profesională (de tip rețea instituțională) în vederea oferirii de informații și consiliere pe linia ofertei educaționale și orientărilor înregistrate pe piața muncii locale/regionale.

La nivelul municipiului Bacău, o problemă importantă o reprezintă și rolul încă redus pe care agentul economic și-l asumă în cadrul parteneriatelor cu școala, în general, și cu cele din Învățământul Profesional și Tehnic, în mod special, acest lucru datorându-se mai ales beneficiilor relativ scăzute ce rezultă în urma încheierii unor contracte de colaborare de tip școală - agent economic. Pentru formarea profesională a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților și urmărirea integrării acestora la agenții economice angajatori se impune crearea unei rețele parteneriale solide și diversificate care să susțină proiectele de dezvoltare a școlii și de creștere a calității serviciilor educaționale ale acesteia.

Obiectiv 4.1.: Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională în vederea elaborării și implementării CDL-urilor și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a stagiilor de practică a elevilor și în contextul sistemului dual

Obiectiv 4.2.: Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera în rândul elevilor aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu sau post-obligatoriu

Obiectiv 4.3.: Optimizarea portofoliului de colaborări cu comunitatea locală prin încheierea de parteneriate cu diverse instituții și organizații

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

culturale și educaționale					
<p>Ținta 4.1.1: Creșterea cu minimum 15% până în 2022 față de 2021 a numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali și regionali în vederea elaborării CDL-urilor și desfășurării stagiilor de practică a elevilor</p> <p>Ținta 4.1.2: Menținerea desfășurării stagiilor de practică obligatorie la agenți economici de către 100% dintre elevii colegiului și în 2021-2022</p> <p>Ținta 4.2.1 : Creșterea nivelului de calificare pentru 95% dintre absolvenții colegiului până în 2026</p> <p>Ținta 4.2.2: Reducerea șomajului cu 15%, până în 2022, în rândul absolvenților colegiului (învățământul obligatoriu și post-obligatoriu) ce nu mai continuă studiile superioare</p> <p>Ținta 4.2.3: Creșterea procentului de absolvenți ai colegiului ce continuă formarea prin studii superioare în domeniu la 55% până în 2022</p> <p>Ținta 4.3.1: Creșterea cu minimum 15% până în 2022 față de 2021 a numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu instituții culturale, organizații locale și regionale cu scop educațional</p> <p>Ținta 4.3.2. Creșterea nivelului de inserție pe piața muncii a absolvenților învățământului profesional prin înființarea de clase, în sistem dual.</p>					
<p>Măsurat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numărul de acorduri de parteneriat/colaborare cu agenți economici locali și regionali și instituții responsabile cu absorbția absolvenților pe piața muncii și cea educațională • Număr de elevi ce desfășoară la agenți economici stagiile de practică obligatorie • Număr de elevi absolvenți cu nivelul IV de calificare • Numărul de absolvenți (ce nu mai continuă studiile în învățământul post-obligatoriu al colegiului) angajați după primul an de absolvire • Numărul de absolvenți ai învățământului post-obligatoriu al colegiului ce își continuă studiile 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili/Resurse	Parteneri	Modalități de evaluare
1.Constituirea în cadrul școlii a unei echipe de lucru privind încheierea și derularea de parteneriate cu agenți economici și parteneri sociali, culturali și educaționali în acord cu direcțiile economice locale și cu profilul/calificările colegiului	Constituirea echipei „Parteneriat”	Anual, septembrie	Echipea managerială Consiliul de administrație/ <i>Resurse de expertiză, de informare, umane, de timp</i>	I.S.J. A.J.O.F.M.	Fișe de monitorizare Discuții cu membrii echipei constituite Analiza procesului verbal al ședinței de constituire
2.Stabilirea unor întâlniri de analiză a disponibilității agenților economici locali și regionali de stabilire a parteneriatelor cu școala	Stabilirea anuală a cel puțin 10 noi contacte cu potențiali parteneri economici	Anual septembrie - octombrie	Echipea managerială Echipea „Parteneriat”/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	Parteneri economici actuali și viitori	Analiza planului operațional al echipei Discuții cu membrii echipei
3.Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea unor activități de educație nonformală,	Încheierea anuală a 5 parteneriate privind stagiile de	Anual, octombrie	Directorii școlii Echipea	Parteneri economici	Analiza dosarului de parteneriate

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

respectiv a stagiilor de practică, în vederea formării competențelor-cheie și a celor specifice calificărilor oferite prin liceu tehnologic și școală profesională	practică pentru toți elevii care fac practică și de educație nonformală		„Parteneriat”/ <i>Resurse de expertiză, de experiență, umane</i>	actuali și viitori ONG-uri	
4.Creșterea gradului de profesionalizare al absolvenților prin implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională a elevilor și asigurarea resurselor necesare acesteia.	Întocmirea documentației necesare înființării casei de învățământ profesional dual Actualizarea planului de școlarizare cu o grupă pe calificarea Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave, în sistem de învățământ dual Încheierea contractelor de parteneriat cu agenții economici și unitatea administrativ-teritorială Bacău	Septembrie-noiembrie 2020	Echipele manageriale	Parteneri economici ISJ Bacău Primăria Bacău	Analiza planului de școlarizare Discuții cu membrii echipei manageriale Analiza portofoliului de produse al Ariei curriculare Tehnologii
5. Organizarea și desfășurarea unor sesiuni de formare (reprezentanți ai agenților economici, cadre didactice ale școlii) pe linia asigurării cadrului pedagogic de dobândire de către elevi, a abilităților-cheie și specifice în cadrul stagiilor de practică	Participarea a cel puțin 10 reprezentanți ai partenerilor economici și 7 cadre didactice la sesiuni de formare	Anual, octombrie	Directorii Echipe „Parteneriat”/ <i>Resurse de expertiză, umane, de timp, extrabugetare pentru organizare cadru protocolar</i>	ISJ Bacău, Consiliul profesoral, AJOFM Parteneri economici actuali și viitori	Analiza portofoliilor sesiunilor de formare Discuții cu participanții la sesiunile de formare
6.Monitorizarea modului de formare a competențelor-cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate	Derularea tuturor stagiilor de practică în conformitate cu graficul propus	Periodic	Echipe „Parteneriat” Cadrele didactice delegate / <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	Parteneri economici actuali și viitori	Discuții cu elevii și tutorii acestora Analiza portofoliilor de practică, a condițiilor mobile
7.Cooptarea reprezentanților agenților economici în evaluarea competențelor practice ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenul de atestare a competențelor	Obținerea certificatului de competențe profesionale de către 100% din elevii aflați în ani terminali	Anual, Iunie-Iulie	Directorii școlii Șef catedră tehnică Cadrele didactice tehnice/ <i>Resurse de expertiză, umane, de timp,</i>	Parteneri economici actuali și viitori	Analiza documentelor specifice (decizii constituire comisii de evaluare)

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

			<i>extrabugetare pentru organizare cadru protocolar</i>		
8. Antrenarea agenților economici în realizarea și actualizarea C.D.L.	Participarea activă a cel puțin 10 parteneri economici la realizarea și actualizarea C.D.L. pentru anul școlar următor	Anual, noiembrie- februarie	Comisia pentru curriculum Responsabilul comisiei metodice tehnice/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	ISJ, Consiliul profesoral, AJOFM Parteneri economici actuali și viitori	Analiza dosarului cu proiectele de programe pentru CDL Discuții cu agenții economici implicați
9. Realizarea unei <i>statistici</i> (pe baza unui chestionar investigativ) cu cele mai importante <i>nevoi de consiliere și orientare pentru elevii aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu (a X-a) și post-obligatoriu (a XII-a), precum și pentru absolvenții școlii profesionale</i>	Bază de date cu nevoile de consiliere și orientare ale elevilor din anii terminali	Anual, februarie	Comisia diriginților Coordonatorul cu programe și proiecte educative Consilierul psihopedagog/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	CJAPP	Analiza chestionarelor și interpretării acestora Analiza bazei de date
10. <i>Elaborare program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează învățământul obligatoriu (cls. a X-a liceu) și școala profesională:</i> 10.1. consiliere individuală și de grup pe linia continuării studiilor sau a inserției profesionale 10.2. participarea la târgul locurilor de muncă organizat de AJOFM 10.3. realizarea de ore de dirigenție în vederea utilizării corecte a instrumentelor de promovare personală pe piața muncii (cărți de vizită, scrisoare de motivație, curriculum vitae)	Completarea bazei de date cu informații noi la profilul vocațional al fiecărui elev Cel puțin 2 ore de dirigenție OȘP la clasele terminale/semestru	Anual, mai	Echipa managerială Coordonator cu programe și proiecte educative Consilier psihopedagog Diriginți Șef catedră tehnică/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	10 parteneri economici importanți C.J.A.P. Bacău ISJ Bacău Specialiști din diferite domenii de activitate	Analiza documentelor Observații directe Interviuri cu elevii Fișe de asistență Chestionar

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

			<i>timp, umane</i>		
15. Monitorizarea elevilor absolvenți ce au fost absorbiți pe piața muncii	Rata șomajului de max. 15% la elevii ce au absolvit învățământului post-obligatoriu al colegiului	Anual, Octombrie	Echipa de monitorizare a absolvenților Diriginții/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	Agenți economici parteneri/colab oratori	Interviuri cu absovenții și diriginții acestora

ȚINTA STRATEGICĂ V. Compatibilizarea activității unității de învățământ cu sistemul educațional european, în următorii 6 ani, prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare, precum și de inițiative comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce și schimbului de experiență la nivel european

OPȚIUNI STRATEGICE:

- 1. Creșterea gradului de compatibilitate a sistemului educațional al colegiului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european**
- 2. Preluarea și adaptarea modelelor de bună practică din țările UE**
- 3. Accesarea resurselor educaționale europene – proiecte, programe de formare**
- 4. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene în educația elevilor**
- 5. Crearea/modernizarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene în educația elevilor**
- 6. Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate**

Context: Accentuarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională, derularea de programe de dezvoltare a resurselor umane (elevi și cadre didactice) conform cererii pieței europene, acestea sunt principalele direcții ale școlii în vederea sincronizării cu sistemele europene de învățământ.

Colegiul „N.V. Karpen” a obținut, ca urmare a implicării sale pe linia compatibilizării serviciilor educaționale cu cele europene, statutul de „Școală europeană”. Se impune continuarea procesului de armonizare a sistemului educațional al colegiului cu standardele europene, în vederea creșterii șanselor elevilor de integrare pe o piață a muncii în continuă dezvoltare.

Obiectiv 5.1 : Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană

Ținta 5.1.1 : Derularea a cel puțin 2 proiecte europene, până în 2023

Ținta 5.1.2 : 80% dintre elevii beneficiari ai programelor intensive de învățare a terminologiei specifice calificărilor într-o limbă de circulație

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

europeană vor dobândi competențe lingvistice și certificarea acestora până în 2022					
Ținta 5.1.3: Dezvoltarea a cel puțin unui opțional adecvat multiculturalismului și integrării europene până în 2022					
Măsurat prin:					
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de proiecte europene derulate în școală • Număr de elevi și cadre didactice beneficiare ale proiectelor europene derulate în școală • Număr de elevi cu competențe de comunicare în cel puțin o limbă de circulație europeană • Număr de programe opționale 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili/Resurse	Parteneri	Monitorizare/ Modalități de evaluare
1.Elaborarea prin curriculum în dezvoltare locală de programe de instruire cu problematica legislației muncii din spațiul UE	1 CDL Toți elevii colegiului dobândesc competențe privind legislația muncii din spațiul UE	Permanent, cu evaluare anuală	Profesorii care derulează CDL/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	Agenți economici parteneri	Analiza ofertei de CDL Chestionar
2.Elaborarea prin curriculum la decizia școlii a multiculturalismului și a mecanismelor de integrare europeană	1 CDSȘ	Permanent, cu evaluare anuală	Profesorii care derulează CDSȘ/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	ISJ	Analiza ofertei de CDSȘ Chestionar
2.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind elaborarea și managementul proiectelor europene	Cel puțin 5 cadre didactice vor fi absolvente ale cursurilor de elaborare și management al proiectelor europene.	Anual, cu finalizare în octombrie, 2020	Responsabil Comisie proiecte europene/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane, parțial fonduri extrabugetare, venituri proprii</i>	Organizații acreditate de CNFPA	Discuții cu profesorii participanți Analiza portofoliului de curs
3.Derularea de proiecte de mobilitate elevi și profesori cu partenerii din Uniunea Europeană, inclusiv prin asigurarea practicii în întreprinderi sau organizații din spațiul european	Derularea de colegiu a cel puțin unui proiect cu fonduri europene, axat pe mobilitatea elevilor și a unui proiect de mobilitate a profesorilor	Anual, cu finalizare în octombrie, 2021	Responsabil Comisie proiecte europene/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane, fonduri din bugetul proiectului</i>	Unități școlare și agenți economici din spațiul UE	Analiza portofoliilor de proiecte
4.Derularea de proiecte axate pe perfecționarea cadrelor didactice ale colegiului, cu parteneri din UE	Derularea de colegiu a cel puțin unui proiect cu fonduri europene axat pe formarea continuă cadrelor didactice	Anual, cu finalizare în octombrie, 2021	Responsabil Comisie proiecte europene/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane, fonduri din bugetul proiectului</i>	Unități școlare din spațiul UE	Analiza portofoliilor de proiecte
5.Derularea de proiecte axate pe direcțiile	Derularea de colegiu a cel	Anual, cu	Responsabil	Parteneri din	

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

programului european POS DRU	puțin unui proiect cu fonduri europene (POS DRU)	finalizare în octombrie, 2021	Comisie proiecte europene/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane, fonduri din bugetul proiectului</i>	comunitatea locală	
------------------------------	--	-------------------------------	--	--------------------	--

ȚINTA STRATEGICĂ VI: Creșterea cu 20%/an, până în 2026, a numărului de programe care vizează managementul resurselor umane pe direcția formării continue, a promovării cadrelor didactice competente și a optimizării gradului de responsabilizare prin implicarea în acte decizionale

OPȚIUNI STRATEGICE:

- 1. Corelarea ofertei și a serviciilor educaționale ale organizației școlare cu nevoile de formare personală și profesională ale personalului angajat raportate la nevoile beneficiarilor**
- 2. Accesarea resurselor educaționale europene – proiecte, programe d/e formare pentru cadre didactice**
- 3. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a calității în educație și formare**
- 4. Modernizarea și optimizarea permanentă a spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare în vederea asigurării unor condiții excelente de desfășurare a activității cadrelor didactice**
- 5. Creșterea numărului de parteneriate (pentru dezvoltarea resursei umane) cu 20%/an în următorii 6 ani, prin raportare la numărul actual de parteneriate**

Context și motivare: Din analiza SWOT reiese că unul dintre punctele slabe care se perpetuează în activitatea organizației școlare este cel legat de managementul resursei umane. Este la fel de adevărat că aserțiunile negative ce reies din analiza resursei umane sunt general-valabile pentru sistemul educațional românesc. Însă, este extrem de important pentru dezvoltarea unității școlare ca personalul angajat să înțeleagă, să-și asume, să fie pregătit pentru implementarea optimă a măsurilor reformatoare. Principalele avantaje ale atingerii acestei ținte sunt: asigură realizarea celorlalte ținte strategice; oferă cadrelor didactice șansa de a cunoaște sisteme educaționale din diferite țări

Principalele cauze ale deficiențelor înregistrate în acest domeniu funcțional sunt:

- Inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională: tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- Există cadre didactice care preferă să fie direcționate în loc să aibă inițiativă și să-și asume responsabilitatea față de reușita sau eșecul educabililor;
- Comoditatea unor cadre didactice, viziunea rutinieră;

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

<ul style="list-style-type: none"> • Rare disponibilități de muncă în echipă; • Nerespectarea tuturor atribuțiilor prevăzute în fișa postului de către unii profesori; • Plecarea cadrelor didactice în domenii de activitate mult mai bine remunerate; • Inexistența unor modalități de stimulare financiară a cadrelor didactice. 					
<p>Obiectiv 6.1: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare-învățare-evaluare prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev</p> <p>Obiectiv 6.2: Eficientizarea criteriilor de opțiune și implementare a strategiilor de formare profesională</p> <p>Obiectiv 6.3: Creșterea nivelului de implicare a fiecărui profesor prin contribuția în acte decizionale</p> <p>Obiectiv 6.4: Îmbunătățirea rezultatelor beneficiarilor prin creșterea impactului vizibil al fiecărui profesor asupra acestora</p>					
<p>Ținta 6.1.1 : 80% dintre profesorii beneficiari ai programelor de formare vor dobândi și dovedi competențe profesionale și manageriale până în 2026</p> <p>Ținta 6.1.2: Evidențierea, în minimum 80% dintre rapoartele de asistență și inspecție la ore - derulate pe parcursul fiecărui an școlar (2021-2026) -, a utilizării metodelor moderne de învățare centrate pe elev</p> <p>Ținta 6.2.1 : Creșterea procentului de cadre didactice ce participă la stagii adaptate de formare cu un ritm de 30% din totalul de cadre/an școlar</p> <p>Ținta 6.2.2: 100% programe formare adaptate nevoilor cadrelor și elevilor acestora</p> <p>Ținta 6.3.1: Fiecare cadru didactic va face parte din cel puțin o comisie de lucru la nivelul școlii, fiind implicat în minimum una dintre etapele procesului decizional</p> <p>Ținta 6.4.1: Impactul asupra învățării elevilor ≥ 40/an școlar</p>					
<p>Măsurat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Număr de workshopuri derulate în școală și la instituțiile partenere • Număr de cadre didactice beneficiare ale workshopurilor derulate în școală și la instituțiile partenere • Număr de cadre didactice care se implică eficient, activ și conștient în implementarea activităților de îmbunătățire a calității actului educațional • Concluzii măsurabile ale asistențelor/inspecțiilor ce evidențiază utilizarea noilor strategii de măsurare a impactului vizibil al fiecărui cadru didactic asupra fiecărui elev • Dovezi impact vizibil sistematic • Rezultate elevi la evaluări sumative, simulări locale/naționale/examene finale/olimpiade 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili/Resurse	Parteneri	Monitorizare/Modalități de evaluare

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

1. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, pe baza rezultatelor la asistențe/inspecții, examene de definitivare, grad și având în vedere nevoile elevilor	1 Raport cu nevoile de formare identificate și cu noile tendințe pedagogice ale învățământului românesc	Semestrial, Octombrie Aprilie	Responsabil Comisia de perfecționare/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	I.S.J. Bacău CCD Bacău Organizații acreditate de CNFPA	Analiza rapoartelor de inspecție Chestionare Interviu Registru hotărâri CEAC
2. Participarea cadrelor didactice la cursuri/în grupuri de lucru privind elaborarea unei noi strategii de optimizare a impactului acestora asupra rezultatelor fiecărui elev	30%/an școlar cadre didactice participă la stagii adaptate de formare Cel puțin 50% dintre cadrele didactice vor participa, inițial, la workshopurile lunare organizate de școală 100% cadre didactice vor participa constant la workshopurile lunare	Anual, cu țintă intermediară octombrie 2023, țintă finală iunie 2026	Directori CEAC/ <i>Resurse materiale din fonduri extrabugetare, de expertiză, de timp</i>	Organizații acreditate de CNFPA ASEF Bacău	Discuții cu profesorii participanți Analiza portofoliului de workshop
3. Elaborarea unei baterii de fișe de feedback pentru măsurarea inițială a impactului fiecărui cadru didactic asupra fiecărui elev	1 baterie fișe de feedback/listă de control	Iunie 2021 /țintă finală 2026	Directori CEAC/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	ISJ CCD ASEF Bacău	Analiza set fișe feedback
4. Elaborarea unei strategii de optimizare/raportare a impactului vizibil adaptată școlii	1 strategie impact vizibil avizată, aprobată 1 set grafice cu trasee individualizate/cadru didactic 1 set obiective individualizate/cadru didactic	Anual, cu țintă intermediară octombrie 2023, țintă finală iunie 2026	Directori CEAC Responsabili arii/catedre/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	ISJ CCD Organizații cu profil educațional Asociația Karpén 2010 Comitetul de părinți	Analiza strategiei, a graficelor, a obiectivelor Chestionare Interviuri Registru hotărâri CEAC Registru CA Rezultate elevi
5. Organizarea de grupuri de lucru pentru monitorizarea/îmbunătățirea din mers a strategiilor de măsurare a impactului asupra fiecărui elev	1 grup de lucru/lună/catedră/arie curriculară	Lunar	Directori CEAC Responsabili arii/catedre/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	ISJ CCD Organizații cu profil educațional	Procese-verbale workshopuri
6. Elaborarea/implementarea unei noi tehnici de livrare eficientă a rezultatelor măsurabile rezultate în urma derulării noii strategii de	1 unitate de livrare 1 unitate de sprijin/orientare	Iunie 2022/îmbunătățire anuală/țintă finală	Directori CEAC Membrii unității de	ISJ CCD Organizații cu	Rezultate elevi RAEI Rapoarte inspecții

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

optimizare a impactului vizibil asupra fiecărui elev		2026	livrare/membrii unității de sprijin/ <i>Resurse de expertiză, de timp, umane</i>	profil educațional Asociația Karpen 2010 Comitetul de părinți	Rapoarte de autoevaluare cadre didactice/comisii funcționale
7.Implementarea unei strategii de educare a spiritului de colaborare între profesori și a creșterii motivației acestora de a implementa programe de învățare centrată pe elev: 7.1.constituirea unei <i>echipe de metodiști ai școlii</i> care să efectueze asistențe la ore cu scopul de a disemina exemple de bună practică, de a oferi consultanță și sprijin, de a sprijini profesorii debutanți 7.2. realizarea de proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale referitoare la curriculum, care respectă cerințele interne și externe și asigură calitatea în învățământ 7.3. efectuarea orelor de asistență și interasistență 7.4. înființarea unui punct de informare asupra exemplelor de bună practică: avizier, site 7.5. proiectarea și derularea unor activități de team-building, de consolidare a relațiilor informale, de diseminare a exemplelor de bună practică, extracurriculare 7.6.monitorizarea eficientă, pe orizontală și verticală, a activității profesorilor și stabilirea unor măsuri eficiente de îmbunătățire a acesteia 7.7.recompensarea profesorilor care se evidențiază în urma procesului de evaluare 7.8.desfășurarea de ședințe de lucru și a orelor demonstrative la nivel de catedră/arie	Creșterea cu 20%, față de anul anterior, a numărului profesorilor ce vor aplica programe de învățare centrată pe elev Evidențierea, în cadrul a minimum 70% din rapoartele de asistență și inspecție la ore, a utilizării metodelor moderne de învățare centrate pe elev Cel puțin 4 interasistențe pentru fiecare membru al corpului profesoral Numărul crescător de proceduri realizate de CEAC și înregistrate cf. legislației în vigoare Fișe de asistență și inter-asistență cu exemple de bună practică în utilizarea unor metode de învățare și instrumente de evaluare moderne Număr crescător de interasistențe, workshop-uri, întâlniri la nivel de catedre Număr crescător de excursii și	Anual, cu evaluare finală în 2026 Anual Pe an Permanent Permanent Semestrial Semestrial	Echipe manageriale Responsabili ai departamentelor colegiului (conform organigramei) Echipe CEAC Echipe de metodiști ai școlii Șefii de catedre/ <i>Resurse materiale din fonduri extrabugetare, sponsorizări, Asociația Karpen 2010/Resurse de timp necesare/Resurse de expertiză</i>	ISJ CCD CNFPA Asociația Karpen 2010 Sponsori Comitetul părinților	Analiza fișelor de observație la ore Interviuri, discuții cu metodiștii Chestionare aplicate elevilor Registru hotărâri CEAC Analiza dosarului cu proceduri Chestionare privind punerea în practică a procedurilor Registru hotărâri CEAC Analiza fișelor de observație la ore Mentinerea ratei de promovabilitate la bacalaureat peste media județeană Observații directe Registru proceduri Analiza documentelor/portofoliului de curs Observații directe

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

**3.1. PROPUNERE PLAN DE ȘCOLARIZARE 2022-2023
- PROGRAM DEZVOLTARE CURRICULUM-**

CLASA a 9 a LICEU

Nr. Crt.	Domeniu / Specializare	Nr. clase 2018	Ultima medie de admitere 2018	Nr. clase 2019	Ultima medie de admitere 2019	Nr. clase 2020	Ultima medie de admitere 2020	Nr. clase 2021	Ultima medie de admitere 2021	Propuneri 2022
1	Electronică Automatizări (Tehnician în Telecomunicații, Tehnician Operator Tehnică de Calcul, Tehnician Automatizări)	1	6,53	2	6,34	1		1		1
2	Electromecanic (Tehnician instalații bord)	1	6,10	-	-	1		1		1
3	Electric (Tehnician Electrician Electronist Auto, Tehnician Instalații Electrice)	1	6,13	1	6,47	-		-		-
4	Economic (Tehnician Activități Economice)	1	6,50	1	6,62	1		1		1
5	Estetica și Igiena Corpului Omenesc (Coafor Stilist)	1	6,55	1	6,61	1		1		1
6	Turism și Alimentație (Organizator Banqueting)	1	6,48	1	6,68	1		1		1
7	Uman (Științe Sociale)	2	7,09	2	7,34	2		3		3

CLASA a 9 a ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

Nr. Crt.	Domeniu / Specializare	Nr. clase 2018	Nr. clase 2019	Nr. clase 2020	Nr. clase 2021	Propuneri 2022
1	Electronică Automatizări / Electronist rețele de telecomunicații	1	-	1	1	
2	Electronică Automatizări / Electronist aparate și echipamente	0	0,5	-	-	

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

3	Electric / Electrician constructor	0	-	-		
4	Electric/Electrician exploatare joasă tensiune	1	-	1	1	
5	Electromecanic/Electromecanic instalații de bord aeronave	0	0,5	1	1	0,5
6	Estetica și Igiena Corpului Omenesc / F.C.M.P.	1	1	1	1	1
7	Turism și Alimentație / Ospătar vânzător în unități de alimentație	1	1	1	1	1

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Nr. Crt.	Domeniu / Specializare	Nr. clase 2018	Nr. clase 2019	Nr. clase 2020	Nr. clase 2021	Propuner e 2022
1	Tehnician în activități de secretariat	1	1	1	1	1
2	Maistru electrician centrale stații rețele electrice	1	1	1	1	1

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Nr. Crt.	Nivel învățământ preșcolar	Nr. grupe 2019	Nr. grupe 2020	Nr. grupe 2021	Propuner e 2022
1	Program normal	3	3	3	3
2	Program prelungit	6	6	7	7

Nr. Crt.	Nivel învățământ primar	Nr. clase 2019	Nr. clase 2019	Nr. clase 2020	Nr. clase 2021	Propunere 2022
1.	Clasa pregătitoare	2	1	1	2	1

Nr. Crt.	Nivel învățământ gimnazial	2022	Propunere 2023
1.	Clasa a V-a	1	2

REPERE AVUTE ÎN VEDERE ÎN ELABORAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2022-2023:

- În anul 2022 numărul absolvenților de clasa a VIII este aproximativ egal cu cel din 2021.
- Conform PLAI 2021 domeniile Electronică Automatizări și Electric sunt în scădere.
- În fundamentarea planului de școlarizare propus se au în vedere:
 - Creșterea flexibilității educaționale și adaptarea ofertei curriculare la cerințele pieței muncii.
 - Promovarea cu prioritate a acelor calificări și specializări care atrag absolvenți cu medii de admitere cât mai mari, astfel încât șansele de promovare a examenului de bacalaureat să crească.
 - Accesibilizarea învățământului și creșterea șanselor de calificare într-un domeniu atractiv pe piața muncii pentru elevi din școlile generale din zona de nord a Bacăului sau din mediul rural limitrof.

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

- Diversificarea oportunităților de dezvoltare a organizației școlare prin abordarea multicurriculară, în condițiile introducerii sistemului de finanțare ”per capita” și a revenirii la învățământul profesional.
4. Cererea agenților economici, cu precădere pentru colegiul Karpen, de susținere a școlarizării elevilor în sistem dual.

3.2. PLAN DE PARTENERIAT 2021 – 2022
-PROGRAM DEZVOLTARE RELAȚII COMUNITARE-

În contextul unei societăți care se schimbă apărând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, învățământului românesc trebuie să i se asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale.

În cadrul acestei perspective, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor actuale, orientate către dezvoltarea educației românești și pornește de la premisa că implicarea comunității largi (părinții, elevii, patronate, sindicate, autorități publice locale, sectorul non-profit, asociațiile profesionale) în mecanismele decizionale și de consultare vor conduce la democratizarea sistemului educațional. Implicarea cât mai multor factori aduce inovația și diversificarea ofertei educaționale și responsabilizarea celor implicați.

Obiectivele generale ale parteneriatelor realizate între școală și diverse instituții țin de următoarele aspecte:

- Asigurarea coerenței politicilor și strategiilor naționale care consideră educația ca fiind o reală prioritate;
- Asigurarea instrumentelor pentru dezvoltarea programelor specifice;
- Asigurarea colaborării școlii cu beneficiarii în acordarea șanselor egale de cuprindere și participare echitabilă a întregii societăți la procesul educațional;
- Consolidarea cadrului instituțional și legislativ al dezvoltării umane;
- Dezvoltarea unor programe compensatorii pentru cei defavorizați;
- Întărirea rolului școlii la nivelul comunității locale;
- Implicarea comunității în asigurarea calității în educație;
- Asigurarea, prin colaborarea cu mass-media, a informării publicului în ceea ce privește impactul social al programelor și măsurilor educaționale.

PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE VIZATE - OPERAȚIONALIZARE

Parteneri	Obiective specifice	Activități	Reprezentanți	Resurse	Indicatori de performanță
Familia	-Creșterea interesului părinților față de activitățile școlii, față de teme și rezultatele evaluării, față de aprecierile cadrelor	Ședințe cu părinții. Discuții individuale între cadrele didactice și părinți. Organizarea unor întâlniri cu părinții Implicarea părinților în	Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanți	De timp, materia le, de	Convocat oare Procese verbale

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

	didactice -Sporirea încrederii în instituție prin implicarea părinților în activitatea școlii sub toate aspectele sale	manifestări culturale ale școlii și activități recreative Voluntariatul	ai părinților în CEAC, CA, Asociația de părinți „Karpén 2010”	experti ză	Proiecte, Acord de parteneri at
Autoritățile locale	Stimularea performanței școlare și sprijinirea elevilor cu nevoi speciale prin acordarea de burse guvernamentale, sociale, medicale, excelență	Derularea de proiecte educative Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii prin derularea de proiecte în parteneriat	Primăria Bacău Consiliul local Bacău Instituția Prefectului Bacău	Materiale, finanțare are bugetate și extrabugetare	Proiecte Legea 350, Proiecte finanțare nerambursabilă
Poliția	-Asigurarea integrității personale a elevilor, cadrelor didactice, a locuitorilor comunității în general; -Prevenirea delincvenței juvenile și a criminalității, violenței în familie, stradală, în cadrul școlii, prevenirea consumului, a traficului de droguri; educația rutieră; -Promovarea respectului față de lege; -Promovarea drepturilor omului și ale copilului; -Promovarea unui comportament civilizată în societate; -Promovarea imaginii pozitive ale Poliției în comunitate și creșterea încrederii în instituție;	Derularea de proiecte educative Încheierea de contracte de parteneriat în vederea derulării unor acțiuni cu caracter formativ/informativ Participarea la activitățile derulate în școală Identificarea elevilor cu potențial delicvent și implicarea acestora în activități remediale Culegerea de informații și date de interes în cazuri speciale; Menținerea ordinii și liniștii publice în unitățile de învățământ, în afara acestora (perimetrul școlii, traseul de la școală – acasă al elevilor), în comunitate; Stabilirea identității persoanelor și educarea copiilor pentru utilizarea actelor care atestă identitatea;	Poliția Bacău Poliția de proximitate Jandarmeria Bacău	De timp, De experti ză	Proiecte intervenționale educaționale
Unități sanitare	- Dezvoltarea și promovarea în rândul elevilor a unui comportament sănătos - Educarea pentru sănătate și principiile unei vieți active	Derularea de proiecte, programe, activități, campanii pe teme: - igiena personală, a locuinței, a spațiului școlii, a mediului înconjurător; - acordarea de prim ajutor în cazuri de urgență; - educație sexuală și de	Spitalul municipal Bacău Medici de familie Cabinetul medical școlar	De timp, de experti ză	Proiecte educative extrașcolare

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

		<p>sănătatea reproducerii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - educația pentru prevenirea consumului de droguri, alcool, tutun; - educația pentru prevenirea îmbolnăvirilor și a accidentelor; - educația pentru practicarea sporturilor; - educația pentru organizarea timpului liber (timp de joacă adecvat, timp pentru sport, timp alocat televizorului și calculatorului, etc.) - educație pentru consum alimentar sănătos 	<p>Crucea roșie</p> <p>Direcția de Sănătate publică</p> <p>Medici nutriționiști</p>		
<p>Instituții de cultură</p> <p>Organizații non-guvernamentale</p>	<p>Derularea unor activități cultural-educative în cadrul unor proiecte comune care să asigure deschiderea către cultură și informație în rândul tuturor elevilor</p> <p>Îmbunătățirea politicilor educaționale</p> <p>Promovarea unor modele de activități/proiecte/program e educaționale inovatoare.</p>	<p>Inițierea unor noi forme de organizare ale activităților educative: centre de zi pentru copiii cu dizabilități cu servicii integrate (educație, socializare, recuperare), centre afterschool (pentru copiii ai căror părinți sunt la muncă, provin din familii sărace etc.). Aici sunt organizate activități educative, sportive și de recreere), clase integrate (copii fără dizabilități împreună cu copii cu dizabilități) etc.;</p> <p>Influențe asupra curriculumului;</p> <p>Profesionalizarea și/sau perfecționarea cadrelor didactice;</p> <p>Implicarea cadrelor didactice / elevilor / părinților / reprezentanților organizațiilor neguvernamentale în diverse activități;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor studii, asimilarea rezultatelor în practicile / politicile educaționale;. - influențe asupra politicilor educaționale; - contribuții la îmbunătățirea condițiilor din școli; 	<p>Muzee</p> <p>Biblioteci</p> <p>Teatre</p> <p>Cinema</p> <p>Ateneu</p> <p>ONG-uri</p>	<p>Materiale, financiare extrabugetare, de expertiză</p>	<p>Proiecte educative extrașcolare nonformale</p>

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Instituții de învățământ	Consolidarea dimensiunii europene în educație prin promovarea activităților de cooperare între școli. Promovarea ofertei educaționale Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la schimburi de experiență	Întâlniri de proiect; Schimburi de profesori; Vizite de studiu ale partenerilor de proiecte; Cercetări, studii, schimburi de experiență și bune practici; Activități de învățare și sesiuni de formare comune; Conferințe, seminarii, work-shops-uri; Școli de vară; Campanii; Publicații; Pregătire lingvistică a personalului implicat în parteneriate; Activități de diseminare și valorizare	Universitatea Bacău Universitatea George Bacovia Universități, licee din ÎPT Bacău/ țară/străinătate	Materiale, financiare extrabugetare, de experți	Proiecte educative OȘP Cursuri formare și atestate formare
Agenții economici	Pregătirea elevilor pentru: - căutarea activă a unui loc de muncă - adaptabilitate la locul de muncă - inserția pe piața muncii - formare și dezvoltare profesională	-Implicarea elevilor în activități productive care să pună în practică diverse cunoștințe dobândite în școală, consiliere profesională, activități cu scopul orientării școlare și profesionale, prezentarea diverselor meserii -Practică de specializare în anumite domenii le conforme cu specializarile oferite de către școală	Societăți comerciale din domeniile conforme cu specializarile oferite de școală Rețele de magazine Saloane de cofură	Financiare sponsorizări agenți economici parteneri, de experți, de timp, cf. planificării	Parteneriate de instruire practică

**3.3. PLAN DE PERFECTIONARE
a personalului didactic, auxiliar și nedidactic**

I. SCOPURI

1. Optimizarea metodelor de predare în sistemul de învățământ public românesc având la bază metodologia de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice și nedidactice
2. Sensibilizarea cadrelor didactice privind conceptul de formare continuă pentru a contribui la crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții, toate acestea fiind în concordanță cu cerințele Uniunii Europene

II. OBIECTIVE

1. Pregătirea cadrelor didactice pentru a oferi un suport educațional și predare de înaltă calitate conform standardelor calitatii
2. Dezvoltarea, îmbunătățirea și implementarea sistemelor de evaluare a performanțelor elevilor, precum și a sistemelor de evaluare și a monitorizării activităților de predare, învățare în învățământ
3. Asigurarea unei pregătiri psihologice și pedagogice, didactice și practice de înaltă calitate, în acord cu direcțiile actuale și de perspectivă în domeniul educațional, al teoriei și practicii curriculumului, al

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

psihologiei învățării, al tehnologiei informației și comunicării, al proiectării și evaluării în condiții decalitate și eficiență a procesului de învățământ

4. Realizarea unui învățământ formativ, modern, centrat pe elevi și orientat pragmatic spre nevoile reale ale școlii, în contextul integrării europene.

III. STRATEGIA ELABORATĂ PE BAZA MEDIULUI INTERN ȘI A NEVOILOR DE PERFEȚIONARE/ FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ȘCOALA

3.1. Analiza mediului intern

În urma analizei raportului de activitate pentru anul școlar anterior s-au identificat următoarele aspecte care pot fi îmbunătățite:

- Tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- Insuficienta particularizare a metodelor de predare - învățare la stilurile și nevoile speciale ale elevilor;
- Nu toate activitățile de învățare au fost planificate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte;
- Lipsa unei politici coerente privind temele pentru acasă și sarcinile de lucru suplimentare, astfel încât acestea să asigure consolidarea cunoștințelor; diferențierea lor în funcție de nivelul de cunoștințe a elevilor și folosirea în evaluare;
- Valorificarea la parametri calitativi inferiori a experienței profesionale dobândite prin cursurile universităților absolvite de cadrele didactice;
- Necesitatea eficientizării activității personalului didactic auxiliar și nedidactic

3.2. Analiza nevoilor de formare

Pentru stabilirea nevoilor reale de formare ale cadrelor didactice s-au folosit următoarele categorii de date:

1. Analiza S.W.O.T. (analiza nevoilor educaționale și de formare)
2. Documentele scrise, chestionare aplicate;
3. Discuții informale cu cadrele didactice din școala;
4. Recomandările rapoartelor de inspecție ca urmare a participării inspectorilor școlari de specialitate și a profesorilor metodiști la inspecțiile organizate de Inspectoratul Școlar Județean Bacău;

Din analiza datelor, pentru perioada de raportare PAS, rezulta nevoia de formare și dezvoltare profesională pe următoarele domenii și categorii de personal:

1.2.1. CADRELE DIDACTICE

Dezvoltarea abilităților, cunoștințelor/competențelor pentru eficientizarea activității de predare – învățare:

- Competențe PC
- Competențe de comunicare/comunicare interactivă
- Competențe de interrelaționare
- Competențe manageriale
- Competențe de elaborare a instrumentelor de evaluare
- Competențe de verificare internă a proceselor de evaluare
- Competențe psihopedagogice

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

- Abilitatea de a lucra în echipă
- Dezvoltarea creativității
- Dezvoltarea competențelor de elaborare și abordare a unor strategii didactice
- Competențe de aplicare a metodelor activ – participative
- Competențe sociale

Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă cu colegii și comunitatea locală:

- Pedagogia proiectelor extrașcolare
- Comunicarea în grup
- Relații interpersonale, profesionale
- Management și comunicare
- Elaborare și implementare de proiecte
- Modalități de realizare a proiectelor cu comunitatea locală
- Lucrul în echipă
- Management instituțional
- Psihologia dezvoltării personale
- Pedagogia activităților extrașcolare și extracurriculare

3.2.2 PERSONALUL AUXILIAR

Dezvoltarea abilităților, cunoștințelor/competențelor pentru eficientizarea activității administrative

- Comunicarea la nivel de grup
- Competențe de utilizare a calculatorului
- Munca în echipă
- Dezvoltarea abilităților de organizare, sistematizare
- Creativitate și inițiativă
- Abilități de comunicare la nivelul comunității școlare
- Revisal
- Catalogare – clasificare/indexare
- Achiziția documentelor/materialelor
- Completarea și evidența documentelor specifice postului
- Inventarierea

1.2.2. PERSONALUL NEDIDACTIC

Dezvoltarea abilităților, cunoștințelor/competențelor pentru eficientizarea activității:

- Definitivarea studiilor medii (unde este cazul)
- Igiena și securitatea muncii
- Munca în echipă
- Abilități de comunicare la nivelul comunității școlare
- Pază și protecție

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE - OPERAȚIONALIZARE

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
----------	------------	------------------------	--------	------------------	---------	---------------------------

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

1.	Stabilirea nevoilor de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea centralizatorului cu cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ- participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale, management educațional, elaborare proiecte europene	Septembrie- octombrie 2021	Director Director adjunct Responsabil comisie perfecționare	Materiale: hârtie, copiator, toner, instrumente scris De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale, management educațional, elaborare proiecte europene
2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare Derularea efectivă a programelor de formare Obținerea atestatelor de formare	În funcție de numărul formabililor și a programelor a alese	Director Directorul adjunct Formatori	Materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, instrumente scris, xerox, toner, tablă, cretă, mape De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor, plata formatorilor din surse extrabugetare	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio-video, să aplice metode activ- participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale, să propună proiecte de îmbunătățire a calității educației, de accesare a fondurilor europene
3.	Monitorizare a activității cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la orele de curs Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor Monitorizarea utilizării	Permanent	Director Șefi de catedre CEAC	Materiale: fișe de asistență, instrumente scris De timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării	Existența fișelor de asistență Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

		<p>echipamentelor audio-video și informaționale</p> <p>Monitorizarea progresului obținut de organizație și de membrii acesteia în urma implementării noilor competențe dobândite în procesul instructiv-educativ</p>			<p>utilizării echipamentelor</p> <p>Financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor, surse bugetare</p>	de evidență
--	--	--	--	--	--	-------------

3.4.PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSEI MATERIALE - OPERAȚIONALIZARE

Nr.crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare întreținerii/modernizării	<p>Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare</p> <p>Derularea inventarierii</p> <p>Stabilirea necesarului de resursă financiară/de materiale</p> <p>Stabilirea surselor de finanțare</p>	Sept 2021	<p>Director</p> <p>Responsabil departament administrativ</p> <p>Responsabil SLInfo</p>	<p>Materiale:liste inventar, instrumente scrise</p> <p>De timp: necesar inventarierii</p> <p>De autoritate: aviz direcția învățământ Primărie</p>	<p>Lista de inventar actualizată/Necesare materiale/Oferte de preț</p>
2.	<p>Realizarea lucrărilor de întreținere/modernizare</p> <p>a.Întreținere curentă</p> <p>b.Continuare a lucrărilor de construcție și amenajare la noua sală de conferințe, și de dotare baze de instruire practică</p> <p>c.Implementa</p>	<p>Efectuarea lucrărilor de reamenajare/igienizare/modernizare</p> <p>Asigurarea fondurilor și logisticii necesare continuării proiectelor de modernizare și eficientizare a spațiilor școlare</p> <p>Atragerea de fonduri extrabugetare prin semnare de contracte de sponsorizare, donații, organizare activități de strângere de fonduri, închirieri spații, aplicare de proiecte pentru atragere fonduri nerambursabile pentru infrastructură</p>	<p>Anual</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2023</p>	<p>Director</p> <p>Responsabil departament administrativ</p> <p>Personal nedidactic</p> <p>Echipa managerială</p>	<p>Materiale: conform necesarului</p> <p>De timp: necesar realizării lucrărilor</p> <p>Financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor (dacă este cazul); surse bugetare și extrabugetare</p> <p>Materiale: conform necesarului</p> <p>De timp: necesar</p>	<p>Sălile de clasă/cabinete/laboratoare/ateriere reamenajate</p> <p>Exterioarele clădirilor (dacă este cazul)</p> <p>Amenajare/înțreținere spații curtea școlii: terenuri de sport, spațiu relaxare, spațiu de joacă,</p>

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

	rea unui proiect de decorare a interiorului școlii – corp A și B	Dezvoltarea culturii organizaționale Îmbunătățirea statutului de „școală prietenoasă”			realizării lucrărilor Financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor (dacă este cazul); surse bugetare și extrabugetare	grădina zoo, parc dendrologic, spații verzi, pavaj, cortină ecologică
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea dotării Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	2021-2022	Director Responsabil departament administrativ Responsabil SLInfo	Materiale: liste inventar, instrumente scrise De timp: necesar inventarierii De autoritate: aviz direcția învățământ Primărie	Listele cu dotările necesare Liste de inventar
4.	Achiziționare a de mobilier, echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	Ianuarie 2022 Decembrie 2021	Director Responsabil departament administrativ Responsabil SLInfo Contabilitate	Materiale: în funcție de devize De timp: necesar efectuării lucrărilor Financiare: necesare plăților De autoritate: avizare de direcția învățământ primărie	Oferte de preț Facturi, bonuri fiscale Existență aparatură, echipament, mobilier conform necesităților

3.5. FINANȚAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Pentru anul școlar 2021-2022, finanțarea planului operațional va beneficia de următoarele surse extrabugetare:

- închirieri spații proprii
- organizarea unor cursuri cu taxă
- venituri colectate prin Asociația Karpen 2010 (donații 2% din impozitul pe salariu și fondul Comitetului de Părinți)
- organizare de evenimente de strângere de fonduri pentru continuarea proiectelor sau implementare de proiecte noi

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI „N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026

- elaborare de proiecte de atragere a unor finanțări nerambursabile – fonduri agenții guvernamentale, europene pentru infrastructură, pentru formare personal
- contracte de sponsorizare, donații

Suma aproximativă care va putea fi folosită pentru acțiunile bugetate din planul operațional reprezintă 90.000 lei.

Categoriile de cheltuieli:

- birotică – 8.000
- ajutoare financiare, burse – 15.000
- cheltuieli deplasare – 4.000
- activități de recompensare a calității în activitatea didactică – 2.000
- programe remediale – 10.000
- organizare evenimente – 7.000
- proiecte europene și programe de finanțare inițiate de MEC – 40.000

4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA P.A.S.

Planul de Acțiune al Școlii este conceput ca un răspuns la prioritățile propuse pentru anul școlar 2021-2022 și având ca punct de plecare nivelurile din **P.R.A.I.**, **P.L.A.I.** și planul managerial, particularizate prin raportare la condițiile concrete din unitatea noastră școlară.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră, dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul nostru reprezintă un organism care a învățat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piața muncii cu soluții, și nu cu probleme. De aceea, monitorizarea planului operațional pentru atingerea ținutelor specificate în P.L.A.I. a constituit o constantă a activității prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea P.A.S. Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabilii propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Procesul de consultare în vederea elaborării P.A.S. a avut în vedere următoarele etape (acțiuni și surse de informații):

a. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei

b. Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea

c. Contextul :

- documentele de înființare ale școlii
- documentele de proiectare ale activității școlii
- documente de analiză ale activității școlii
- documente de prezentare și promovare a școlii
- site-uri de prezentare a școlii

d. Mediul extern :

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

- site-ul MEN – PRAI N-E
- ISJ Bacău– PLAI 2020-2025 (revizuit 2020)
- Direcția Județeană de Statistică Bacău
- AJOFM Bacău– date statistice 2020
- agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice
- din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
- înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii

e. Mediul intern :

- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date și statistici ale școlii
- documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- rapoarte scrise ale ISJ și MEN, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare și contabile
- înregistrări și fișe de personal
- rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

f. Planul operațional

- Planul de școlarizare pentru anul 2021-2022
- ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2025
- Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității
- Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2020-2021
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților.

P.A.S.-ul este rezultatul muncii de echipă care este compusă atât din profesori, cât și din ingineri cunoscători ai aspectelor practice și teoretice ale procesului instructiv-educativ. Culegerea datelor din toate domeniile s-a realizat de un colectiv-pilot care a făcut un studiu privind orientarea profesională a absolvenților de gimnaziu spre specializările/meseriile oferite de colegiul nostru. Accesul nelimitat la internet face posibilă o rapidă circulație a informației utile între membrii colectivului de consultare și cel de elaborare.

Colaborarea între sistemul de învățământ și autoritățile de ocupare a forței de muncă aduce beneficii ambelor părți, înlesnind o mai bună cunoaștere a strategiilor și a acțiunilor la nivelul politicilor în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborarea cu autoritățile locale oferă o bază solidă pentru acțiuni specifice, iar colaborarea cu partenerii sociali asigură o mai bună înțelegere a pieței muncii și facilitează găsirea unor soluții care pot fi puse în practică. În cele din urmă, colaborarea cu întreprinderile creează cadrul necesar unei tranziții mai bune de la școală la locul de muncă pentru elevi. Este dificil de identificat neajunsuri sau dezavantaje ale colaborării.

Investigarea pieței muncii înseamnă, de fapt, o colaborare sistematizată. Elementele principale ale investigației pieței muncii sunt sondajele și utilizarea sistematizată a evidențelor administrative și a

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

informațiilor parțiale. Școala dispune, în general, de aceste elemente și este de la sine înțeles că trebuie să le folosească.

**4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI
ACTUALIZARE A P.A.S.**

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Bacău, CCD, alte organe abilitate ;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2020-2021.

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare. Pentru colegiul nostru, comunicarea cu principalii emițători dar și cu receptorii din cadrul rețelelor din care facem parte a constituit punctul de plecare pentru importante transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt și ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele, dar și răspunsurile venite din mediul extern și, bineînțeles, din cel intern. Identitatea noastră a învățat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: flexibilitate, adaptabilitate, rețele, educație bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire și conștientizare.

Ne propunem:

- Să monitorizăm implementarea acțiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unității.
- Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.
- Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.
- Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local sau regional.
- Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului tehnic liceal și superior.
- Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la liceu, către ISJ și MEN.
- Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

- Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătirea elevilor pentru examene și concursuri școlare.
- Informarea tuturor factorilor interesați de formarea elevilor, competențele dobândite dar și de gradul de educabilitate al acestora: părinți, comunitatea locală, agenți economici.
- Participarea elevilor la programele educative, la cele de pregătire individualizată, pentru examenele de sfârșit de ciclu și cele pentru elevii care doresc să își continue studiile la școala profesională, ciclul superior al liceului, școală postliceală.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatările și concluziile rezultate la finalul anului școlar 2020-2021 au constituit baza de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2020–2026, perioadă nouă de raportare. Echipa lărgită (director, directori adjuncți, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație, CEAC) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S. și de monitorizarea activităților.

În consecință:

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Instrumente monitorizare/evaluare
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale conform planificării	Directorii CEAC COMISIA PAS-PM	Trimestrial	Chestionar, interviu, machete monitorizare, centralizări
Comunicarea acțiunilor corective din perspectiva rezultatelor obținute	Directorii CEAC	Trimestrial	Raport intermediar
Monitorizarea implementării acțiunilor	Directorii CEAC	lunar	Fișe de feedback, chestionar
Evaluarea implementării acțiunilor	Resp. CEAC	Semestrial	Chestionar, raport intermediar

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

Revizuirea acțiunilor	Directorii	Anual	Plan de îmbunătățire
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Directorii Resp. CEAC	Anual	RAEI
Realizarea planului operațional	Directorii Resp. CEAC COMISIA PAS-PM	Anual	Plan operațional
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Consiliul de administrație – coordonator PAS	Anual	RAEI, raport starea învățământului

ȚINTA:				Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării			
OBIECTIV SPECIFIC:				Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate	
1				2	3	4	
ȚINTE MĂSURARE/INDICATORI de PERFORMANȚĂ/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI:							
Măsurile planificate	Acțiuni	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen				

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI
„N.V.KARPEN” BACĂU, PERIOADA 2020-2026**

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023
